|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Отдел образования**  **администрации Василеостровского района СПб**  **Начальник ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Назарова** | **УТВЕРЖДАЮ**  **ГБОУ ППМС-Центр**  **Василеостровского района СПб**  **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Окунева** |

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**за 2012-2013 учебный год**

**на \_63\_\_\_листах с Приложениями**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**

**Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**(ГБОУ ППМС-Центр Василеостровского района)**

**Дни и часы работы: понедельник-пятница с 9.00 до 20.00, суббота с 10.00 до 17.00**

**Адрес: СПб, 199178, 17 линия, д. 34-36, литер А, телефон: 715-12-06, e-mail: pms-centre@spb.edu.ru**

**Директор: Светлана Валентиновна Окунева**

**Исполнитель:**

**Зам. директора по ОПР**

**Горбова Елена Алексеевна**

**конт. тел.: 715-12-06**

**Санкт- Петербург**

**2013**

***Анализ деятельности ППМС-Центра в 2012-2013 учебном году***

Основной целью деятельности Центра является создание оптимальных условий для развития и обучения детей в соответствии с возрастной нормой развития и личностными особенностями ребенка через психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Вся деятельность Центра, в соответствии с его Уставом, включает в себя:

* организацию психолого-медико-социального сопровождения детей, обучающихся по общеобразовательным программам, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
* организацию образовательной деятельности по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным и учебным программам и направлениям;
* диагностику уровня психического, физического развития и отклонений в поведении и развитии детей;
* организацию коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
* психокоррекционную и психопрофилактическую работу с детьми, пропаганду здорового образа жизни;
* оказание помощи обучающимся в профориентации, выборе профиля обучения;
* оказание помощи в кризисных ситуациях;
* организацию методической работы, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района.

В 2012-2013 учебном году ППМС-Центр Василеостровского района проводил работу по всем вышеуказанным направлениям.

**Основные перспективные задачи ППМС-Центра на 2012-2013 учебный год.**

1. Выполнение мероприятий для лицензирования ГБОУ ППМС-Центра.
2. Выполнение психолого-педагогической и медико-социальной работы в соответствии с государственным заданием для ГБОУ ППМС-Центра на 2012-2013 год.
3. Участие специалистов в городских и районных мероприятиях: общественных, научных, информационно-просветительских.
4. Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детства.
5. Сотрудничество с ВУЗами города и НИИ РАН.
6. Повышение профессиональной компетентности сотрудников ППМС-Центра на курсах повышения квалификации, аттестационные мероприятия.
7. Плановое проведение административного контроля.

**Содержание поставленных задач и результаты их выполнения**

**1. Лицензирование.**

Подготовлен и сдан в отдел контроля и надзора Комитета по образованию пакет документов для прохождения процедуры лицензирования ГБОУ ППМС-Центра.

**2. Выполнение работ в рамках государственной услуги «Оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации»**

Работа ППМС-Центра по заявкам образовательных учреждений района не теряет своей востребованности.

На 2011-2014 годы заключено 73 договора: 28 - со школами, 42 - с детскими садами, 3 – с учреждением дополнительного образования.

**2.1. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБОУ.**

Количество заявок от образовательных учреждений на проведение специалистами Центра лекций для родителей и педагогов, диагностических обследований, коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий для детей и т.д. не уменьшается. В прошедшем учебном году в связи со сложной психологической ситуацией (конфликты) была выполнена большая работа по дополнительным заявкам от образовательных учреждений.

**2.1.1. По заявкам школ выполнены следующие диагностические обследования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Темы психодиагностических обследований*** | ***Кол-во классов*** | | ***Кол-во учащихся, человек*** | |
|  |  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 1 | Профориентационная диагностика | 16 | **25** | 248 | **357** |
| 2 | Психологическая адаптация первоклассников | 13 | **22** | 256 | **396** |
| 3 | Психологическая готовность уч-ся начальной школы к переходу на обучение в основную | 12 | **19** | 228 | **348** |
| 4 | Адаптация уч-ся пятых классов к обучению в основной школе | 13 | **14** | 258 | **262** |
| 5 | Диагностика психологического климата в классе | 8 | **12** | 163 | **185** |
| 6 | Эмоциональная комфортность учащихся на уроках | 20 | **17** | 403 | **306** |
| 7 | Логопедические обследования первоклассников | 8 | **11** | 202 | **274** |
| 8 | Толерантность образовательной среды | - | **5** | - | **85** |
|  | **Всего обследовано** | 93 | **125** | 1816 | **2213** |
| 9 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики | **-** | **-** | 292 | **280** |
| 10 | Консультирование педагогов и администрации по результатам диагностики | **-** | **-** | 100 | **92** |

По сравнению с прошлым учебным годом **объем выполнения диагностической работы** с учащимися увеличился, что говорит о востребованности со стороны школ данного вида деятельности. По результатам диагностической работы специалисты Центра разрабатывают конкретные практические рекомендации, которые помогают участникам образовательного процесса в решении проблемных ситуаций в классе, помогают повысить эффективность обучения в школе.

Большой объем работы по заявкам школ выполнен в 2012-2013 учебном году по профориентационному направлению. Проведена индивидуальная и групповая работа с учащимися, родителями и администрацией, а также с педагогами и специалистами службы сопровождения образовательных учреждений.

Образовательные учреждения района традиционно приглашают специалистов ППМС-Центра для профориентационной работы на базе школ, которая осуществляется в виде групповых занятий со школьниками; лекций для учащихся и родителей, индивидуальных и групповых профконсультаций; исследований уровня готовности к выбору профессии, профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Знакомство с миром профессий» были проведены в 5 школах для 149 человек (учащихся 8-11 классов), в занятиях приняли участие учащиеся восьми классов, всего было организовано 12 групп.

С целью помощи в построении личных профессиональных планов (и выборе профиля обучения), были проведены исследования интересов и склонностей, а также структуры способностей и готовности учащихся к выбору профессии в 9 школах района для учащихся 24х классов. Всего в исследовании приняли участие 344 человека, 36 учащихся получили консультацию в форме групповой профконсультации. Индивидуальные консультации по результатам исследования получили 267 человек. Администрация школ, классные руководители и специалисты служб сопровождения получили отчеты и консультации по результатам исследований.

Для учащихся выпускных классов были прочитаны лекции «Основы выбора профессии», всего 6 лекций для 104 учащихся.

С целью обмена практическим опытом, на базе ППМС-Центра было проведено совместное методическое объединение социальных педагогов и педагогов-психологов образовательных учреждений Василеостровского района по теме « Современные технологии профориентационной работы», в котором приняли участие 25 человек.

**В таблице представлен объем работы по профориентации по заявкам школ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид работы** | **кол-во школ** | **кол-во групп** | **кол-во человек** | **кол-во занятий** |
| 1 | Диагностика | 11 | 25 | 357 | - |
| 2 | Консультирование | 11 | 24 | 280 | 280 |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Знакомство с миром профессий» | 5 | 12 | 149 | 80 |
| 4 | Лекции «Основы выбора профессии» | 3 | 6 | 104 | 6 |
| 5 | Родительские собрания «Выбор профессии. Типичные ошибки» (дополнительно к договору) | 2 | 2 | 45 | 2 |
| 6 | Консультирование администрации, педагогов | - | - | 20 |  |
| 7 | Районное методическое объединение специалистов сопровождения | 25 | - | 25 |  |

Старшеклассники и их родители также обращаются к специалистам ППМС-Центра самостоятельно, с целью провести индивидуальную диагностику профессиональных интересов и направленности, изучить структуру способностей. За учебный год было проведено около тридцати консультаций по выбору профессии и учебного заведения для учащихся и их родителей.

**2.1.2. В школах района специалистами Центра выполнялась работа по коррекционно-развивающим и информационно-просветительским учебным программам.**

Направленность программ:

1. Развитие личности ребенка в младшем подростковом возрасте,

2. Формирование позитивных ценностных ориентаций у подростков,

3. Развитие навыков эффективного взаимодействия у старшеклассников, социальных навыков,

4. Профилактика наркозависимости, пропаганду здорового образа жизни,

5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

По заявкам школ было сформировано 193 группы (175 в 2011-2012 уч. году), в которых занимались 2727 учащихся.

Информационно-просветительская работа с родителями - обязательный компонент эффективной работы с детьми. Специалисты в течение года выходят с тематическими сообщениями на родительские собрания в школы и детские сады. Однако в этом году возникла организационная трудность, связанная с большим заказом от школ лекций для родителей и ограниченным количеством родительских собраний в отдельно взятой школе.

**Для учителей в 2012-13 учебном году наряду с традиционной работой по профессиональному выгоранию были разработаны и проведены внеплановые психологические тренинги по темам «Психологическая подготовка к участию в конкурсе» и «Конструктивное разрешение конфликтов в трудовом коллективе».**

В таблице представлен объем работы, выполненный специалистами за 2012-2013 учебный год в школах ВО района по договорам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **учащиеся** | | **родители** | | **педагоги** | |
| кол-во мероприятий | кол-во человек | кол-во мероприятий | кол-во человек | кол-во мероприятий | кол-во человек |
| 1 | Диагностика | - | 2213 | - | - | - | 90 |
| 2 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | 291 | 280 | 36 | 36 | 92 | 92 |
| 3 | Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия | 1078 | 2727 | - | - | 24 | 111 |
| 4 | Лекции, педсоветы | 15 | 410 | 59 | 2255 | 27 | 479 |
|  | **Итого** | **1384** | **5635** | **114** | **2291** | **143** | **772** |
|  | Итого за 2011-2012 уч.год | 2566 | 5515 | 60 | 1690 | 154 | 567 |

**2.2. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБДОУ.**

В дошкольных образовательных учреждениях, также как и в школах, по заявкам администрации ГБДОУ и отдела образования администрации Василеостровского района специалисты Центра ежегодно выполняют диагностические обследования воспитанников, проводят коррекционно-развивающие занятия для детей, индивидуальные и групповые консультации, информационно-просветительскую работу для родителей и педагогического состава, психологические обследования педагогических коллективов.

**2.2.1.** **В 2012-2013 учебном году по заявкам ГБДОУ были выполнены следующие виды диагностики:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы психодиагностических обследований** | **кол-во групп** | | **кол-во детей, человек** | |
| 2011-20112 | **2012-2013** | 2011-2012 | **2012-2013** |
| Определение уровня нервно-психического развития детей 3-4-5-летнего возраста | 19 | **12** | 280 | **217** |
| Определение проблемных зон интеллектуального развития детей 6-7 летнего возраста. | 8 | **7** | 147 | **121** |
| Особенности психоэмоционального развития детей 3-7 лет | **-** | **1** | **-** | **14** |
| **Итого** | **-** | **20** | **-** | **352** |
| Итого за 2011-2012 год | 27 |  | 427 |  |

По результатам диагностических обследований всем воспитателям детских групп и желающим родителям предоставлены индивидуальные консультации: педагоги-психологи центра проконсультировали по проблемам готовности к обучению в школе, по вопросам актуального развития детей: родителей - 287 человек, педагогов- 41 человек. Также как и для ОУ после диагностики специалисты разрабатывают практические рекомендации для воспитателей и родителей.

**2.2.2.** Четвертый год по распоряжению отдела образования администрации ВО р-на учителя-логопеды ППМС– Центра провели значительную диагностико -консультационную работу в детских сада: с октября 2012 года по февраль 2013 года **были обследованы 44 ГБДОУ и ОДОД ОУ района, 178 массовых групп, 2589 детей в возрасте от 3 до 7 лет.**

Данные районного логопедического обследования воспитанников детских садов за последние три года представлены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Год обследования* | *Всего обследованных детей (человек)* | *Из них всего детей с речевой патологией* |
| 2010-2011 | 2644 | 1371 чел., **51,85 %** от всех обследованных |
| 2011-2012 | 2622 | 1350 чел, **51,49%** от всех обследованных |
| **2012-2013** | **2589** | **1412 чел., 54,54% от всех обследованных** |

Сравнение числовых процентных показателей наличия речевой патологии у детей 3-7 лет за три года позволяет говорить о стабильном проценте детей, имеющих те или иные нарушения речи. То есть, больше половины всех обследованных воспитанников ГБДОУ от 3 до 7 лет имеют речевые патологии. Этот показатель на 3% больше, чем в прошлом году. Всем руководителям детских садов и воспитателям были предоставлены консультации по результатам логопедической диагностики.

Увеличилось количество детей с лексико-грамматическими нарушениями, детей с заиканием. В связи с этим необходимо продолжение ежегодной диагностики воспитанников дошкольных образовательных учреждений, необходимо увеличение количества коррекционных групп (логопедических и дефектологических) и специалистов, проводящих коррекционно-развивающую работу.

**Распределение логопедических диагнозов речевых патологий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обследования | Дети с ОНР,  (общее недоразвитие речи) | Дети с ФФНР,  (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | Дети с НПОЗ  (неправильное произношение отдельных звуков) | Дети с ЛГНР  (лексико-грамматическое нарушение речи) | Дети с ЗПР,  (задержка психического развития) | Дети с заиканием |
| **2010-2011** | **763 (56%)** | **123 (16%)** | **417 (30 %)** | **47 (3,5)** | **11 (0,8%)** | **21 (1,5%)** |
| **2011-2012** | **783 (58%)** | **134 (9,9%)** | **351 (26%)** | **51 (3,7%)** | **13 (0,9%)** | **18 (1,3%)** |
| **2012-2013** | **765 (54%)** | **110 (7,7%)** | **461 (32,6%)** | **32 (2,3%)** | **15 (1%)** | **29 (2%)** |

**2.2.3. Проведении специалистами Центра учебных профилактических программ для воспитанников ГБДОУ.**

- «Теремок» учебная программа, направленная на формирование толерантного сознания дошкольников,

-«ПАВлин» учебная программа, направленная на формирование культуры здоровья и предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги-психологи имеют многочисленные положительные отзывы о выполнении мероприятий по данному направлению, что говорит прежде всего об актуальности проводимой работы, качестве ее выполнения. Статистические данные – положительная динамика 55% по программе «ПАВлин», 73% -по программе «Теремок». **В течение года на базе детских садов было организовано 62 группы, проведено 684 занятия для 404 детей.**

Продолжительная индивидуально-ориентированная развивающая работа в образовательных учреждениях имеет высокий уровень эффективности по сравнению с единичными разовыми мероприятиями.

В прошедшем году для детских садов была предложена программа для детей 3-4 возраста, направленная на личностное развитие ребенка. Программа имела очень большой спрос, за год организованы и проведены **занятия в 7 детских садах (19 групп, 155 человек).**

ППМС-Центр в ГБДОУ района осуществляет и просветительскую работу по психолого-педагогическому просвещению взрослых. По заявкам детских садов для родителей и педагогов на родительских собраниях и педсоветах специалистами были прочитаны лекции на темы развития и воспитания детей, взаимодействия в семье, адаптационного процесса и другие.

**В таблице представлен объем работы, выполненный специалистами за 2012-2013 учебный год в ГБДОУ района по договорам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **дети** | | **родители** | | **педагоги** | |
| кол-во  мероприятий | кол-во  человек | кол-во  мероприятий | кол-во человекообращений | кол-во мероприятий | кол-во  человекообращений |
| 1 | Диагностика | - | 3281 | - | - | - | - |
| 2 | Индивидуальные консультации | - | - | 232 | 232 | 267 | 212 |
| 3 | Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия | 874 | 559 | - | - | 2 | 11 |
| 4 | Лекционные занятия | - | - | 24 | 398 | 22 | 285 |
|  | **Итого** | **874** | **3840** | **255** | **630** | **291** | **508** |
|  | **Итого за 2011-2012 уч.год** | 622 | 3466 | 239 | 817 | 388 | 607 |

Всего ежегодно специалистами ППМС-Центра обслуживается по заявкам школ и детских садов ВО района около 40% учащихся и воспитанников.

Выполнение (сроки, качество, организация, эффективность) работы в образовательных учреждениях специалистами Центра регулярно контролируется по бланкам выездных мероприятий и отчетам по результатам выполненных работ. По завершению учебного года на каждую заявку от ГБОУ и ГБДОУ составляется «Акт выполненных работ», который обоюдно подписывается администрациями учреждений.

**2.3. Работа специалистов Центра в мае-июне в городских оздоровительных лагерях на базах ГОУ района.**

В городских оздоровительных лагерях в текущем году групповые развивающие занятия проводят 14 специалистов ППМС-Центра: педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектолог, социальные педагоги, педагог-организатор. Работа ведется в 20 отрядах, общее количество детей составляет 395 человек. Это примерно 500 занятий.

В рамках городского июньского месячника профилактики наркозависимости несовершеннолетних сотрудники КПППН ППМС-Центра проведут информационно-просветительские занятия, творческие мастерские по данной тематике, во всех отрядах, это составит 20 занятий.

Ежегодно руководители лагерей отмечают работу специалистов Центра с детьми как высоко профессиональную, с ответственным подходом и хорошей разработкой занятий. В предыдущие годы Центром получены благодарности и грамоты за работу в городских лагерях.

**3. Выполнение консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями на базе ППМС-Центра.**

На базе ППМС-Центра по самостоятельным обращениям родителей и подростков, а так же по направлениям ОУ и ДОУ, служб сопровождения и других организаций выполняется большой объем диагностической и консультационной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Недостаток кабинетов (специально-оформленных) и необходимость составления расписания сотрудников с учетом их работы на внешних точках ППМС-Центра не позволяет увеличить в настоящее время количество внутрицентровских групп. При этом увеличилось число групп, организованных в школах и детских садах. **Всего** в прошедшем учебном году были проведены занятия в **394 группах.**

Показатели работы **с детьми на базе Центра** отражены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Консультирование, диагностика*** | **количество** |
| Принято специалистами первично человек | **2404 человек** |
| Всего обращений по индивидуальной работе | **7632 обращений** |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |  |
| Кол-во групп | **80** |
| Кол-во участников групповых занятий | **620** |

Также на базе Центра успешно выполнялась индивидуальная консультационная и групповая работа **с родителями**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Консультирование* |  |
| Первичное консультирование | **2484 человек** |
| Всего обращений по индивидуальной работе | **3326 обращений** |
| *Групповая работа с родителями* |  |
| Групповые занятия | **40** |
| Участников групповых занятий | **224** |

Коррекционно-развивающие учебные программы, реализуемые в ППМС-Центре Василеостровского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием. Реформа образования на сегодняшний день требует воспитания свободной личности, способной жить и развиваться в условиях быстро меняющегося мира, быть достаточно стрессоустойчивой и самостоятельной, иметь позитивные жизненные ценности и толерантное мировоззрение.

Анализ результативности, используемых программ, является обязательным условием для их реализации. Поэтому по окончании каждой групповой работы специалисты выполняют статистическую и аналитическую работу по проведенным занятиям. В каждом учебном году проводится обобщающий анализ эффективности всех реализуемых в Центре программ.

**4. Эффективность реализуемых программ.**

**4.1.** **Общий уровень эффективности программ.**

Оценка эффективности учебных программ, реализуемых в ППМС–Центре- важнейший инструмент оценки качества работы всей организации. Подсчёт эффективности производится по программам как психологического, так и логопедического и социально-педагогического направлений. Показатели эффективности основных, реализуемых в 2012-2013 учебном году представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название программы** | **Средняя эффективность, (%)** |
| **Психолого-педагогические** |
| 1 | Азбука общения (развитие эмоциональной сферы у дошкольников) | **75** |
| 2 | Айсберг (формирование толерантного сознания у учащихся) | **56** |
| 3 | Гимнастика для ума (адаптация учащихся 5хклассов к обучению в средней школе. ) | **85** |
| 4 | Как подружиться со школой (профилактика и психокоррекция шк. трудностей учащихся 5хклассов) | **45** |
| 5 | Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС | **81** |
| 6 | Маленькие художники (развитие творческого потенциала у дошкольников) | **60** |
| 7 | Мой выбор – не курить (профилактика табакокурения для учащихся 6-7 классов) | **61** |
| 8 | Обыкновенное чудо (развитие творческого и личностного потенциала мл.школьников ) | **72** |
| 9 | Основы саморегуляции (Учись владеть собой) (младшие школьники) | **76** |
| 10 | ПАВлин (предупреждение зависимого поведения у дошкольников) | **55** |
| 11 | Путь подростка к взаимодействию с окружающими (комплексная психологическое сопровождение подростков группы риска) | **83** |
| 12 | Развиваясь, готовлюсь к школе (развитие произвольного поведения) | **89** |
| 13 | Развитие коммуникативных навыков у подростков | **45** |
| 14 | Волшебный мир (коррекция эмоциональной и волевой сферы у дошкольников) | **68** |
| 15 | Развитие познавательных функций старших дошкольников в игровой форме (6-7 лет) | **56** |
| 16 | Три КИТа (развитие личности ребенка 3-4 лет (Коммуникация -Интеллект- Творчество) | **80** |
| 17 | Страна понимания (развитие коммуникативных навыков у мл. школьников) | **82** |
| 18 | Я и другие (развитие эмоциональной и волевой сферы у мл.школьников) | **75** |
| 19 | Теремок (формирование толерантного сознания и позитивных соц.культурных установок у дошкольников) | **73** |
| 20 | Учись владеть собой ( Основы саморегуляции у дошкольников) | **74** |
| 21 | Экзамен без стресса (развитие стрессоустойчивости у подростков) | **68** |
| 22 | Шаги к взрослению ( коррекция и профилактика дезадаптивного поведения млад. подростков) | **69** |
| 23 | Эффективное поведение в конфликте (развитие навыков конструктивного разрешения конфликта у подростков) | **52** |
|  | **Логопедические, дефектологические** |  |
| 24 | Коррекция и развитие навыка письма | **84** |
| 25 | Развитие и коррекция зрительно-пространственных навыков у детей (6-7 лет) | **79** |
| 26 | Развитие и коррекция познавательной сферы «Путь к успеху» (деф.) | **64** |
| 27 | Развитие и коррекция познавательной сферы | **65** |
| 28 | Формирование звукопроизношения | **69** |

Средний показатель эффективности психологических программ в 2012-2013 учебном году составляет **68,9%.** Показатель эффективности психологических программ, нацеленных на глубинные личностные изменения, не могут происходить быстро. Тем не менее, важно отметить высокий уровень результативности учебных программ. Групповая психологическая работа положительно сказывается на позитивной динамике личностных изменений, в том числе, на коммуникативных навыках участников. Атмосфера принятия, доброжелательности, созданные специалистами на занятиях, отражается на общем высоком уровне эффективности любой программы.

Профессионализм сотрудников позволяет подбирать для каждой группы соответствующий психологический инструментарий, который обеспечивает высокую эффективность групповой работы.

Логопедические программы в ППМС-Центре традиционно имеют очень высокий уровень эффективности (в среднем около **72%**). Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога проходят в групповой форме в малых группах, это позволяет, используя индивидуально-ориентированный подход точнее и грамотнее увидеть трудности каждого ребёнка и подобрать необходимые методики для их решения.

Родители детей, обучающихся по учебным программам центра, ежегодно оставляют положительные отзывы, сообщают о положительных изменениях у детей в школьном обучении, в личностном и коммуникативном развитии. Эти программы пользуются неизменным спросом в районе, по окончании занятий каждый ребёнок и родитель получает индивидуальные рекомендации от специалистов центра.

Можно подвести итог, что эффективность программ, реализуемых в ППМС-Центре, стабильно держится на высоком уровне, поддерживая качество предоставляемых услуг, обеспечивая постоянно растущее количество контингента.

**4.2. Оценка эффективности учебной программы «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС».**

В 2012-2013 учебном году на базе ППМС-Центра продолжилась работа по проведению психокоррекционных занятий по программам (методам) БОС (биологическая обратная связь):

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки диафрагмального дыхания (ДАС БОС),

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки напряжения и расслабления мышц,

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки навыка управления периферической температурой тела.

БОС - тренинг в 2012-2013 году проходили дети со следующими показаниями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагноз** | **Количество человек** | **Количество обращений** |
| Частые бронхиты и бронхиальная астма | 13 | 160 |
| Речевые запинки и заикания | 8 | 83 |
| СДВГ | 10 | 100 |
| Неврозоподобные состояния | 6 | 80 |
| Слабая саморегуляция, повышенная тревожность | 13 | 146 |
| **ВСЕГО** | **49** | **569** |

Возраст детей, прошедших БОС-тренинг, от 5 до 17 лет. Количество сеансов БОС-тренинга для одного ребенка может составлять по показаниям от 7-8 занятий (сокращенный курс) до 20 занятий (с повторным курсом), в среднем необходимое количество сеансов-10 занятий. Всего с обучаемыми по программе «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС» проведено 569 занятий.

Особую группу обучаемых по данной программе в 2012-2013 учебном году составили учащиеся сменной школы открытого типа № 575. Большинство из них - старшеклассники с низким уровнем развития волевой сферы, подростки из «группы риска» по зависимому поведению. Об эффективности работы по этой программе с учащимися указанной школы говорят следующие показатели:

- уровень тревожности снизился в 91% случаев,

- уровень работоспособности повысился в 28% случаев,

- уровень комплексного показателя САН (самочувствие, активность, настроение) повысился в 34% случаев.

Трехлетний опыт использования тренингов с аппаратурой НПО «Амалтея» показал:

1. Наиболее практичным в применении и результативным оказывается применение БОС при тренировке диафрагмального дыхания. Этот метод эффективен при наибольшем количестве причин обращений обучающихся.

2. Использование метода управления мышечным тонусом ограничивает высокозатратность приобретения расходного материала (контакты электродов).

3. Тренинг управления периферической температурой тела имеет ограничения по возрасту и причинам обращения.

Общая усредненная результативность программы «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС» представлена в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Значительная позитивная динамика | 22% |
| Позитивная динамика | 51% |
| Отсутствие позитивной динамики | 27% |

**4.3. Анализ обращений к специалистам центра по кризисным ситуациям *.***

За 2012-13 учебный год к специалистам Центра по острым кризисным проблемам первично обратилось 78 человек (родители, дети и подростки).Распределение первичных обращений по возрастам представлены в таблице**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент** | **Кол-во человек** |
| Дошкольники | 7 |
| Учащиеся 1-4 классов | 33 |
| Учащиеся 5-9 классов | 28 |
| Учащиеся 10-11 классов | 10 |
| **всего** | **78 человек** |

Анализ обращений по возрастному критерию в Кризисную службу показал, что число родителей, имеющих детей обучающихся в начальной школе возросло по сравнению с предыдущим годом, а количество обращений родителей дошкольников снизилось.

Из 78 человек, обратившихся в Кризисную службу, дальнейшую психологическую помощь в виде индивидуального сопровождения и коррекции получили 59 детей и подростков.

В таблице представлены в процентном отношении основные группы проблем, с которыми обращались за помощью к специалистам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Причины обращений** | **% от общего количества проблем обратившихся** | |
| **2012-2013** | 2011-2012 |
| 1 | Проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей и подростков  (школьная дезадаптация, потеря мотивации к учебе, нарушения взаимоотношений со сверстниками, с учителями, агрессивное поведение; острое течение возрастного кризиса - отказ ходить в ДОУ, ОУ, истерики, др.) | **28 %** | 30 % |
| 2 | Социально-психологические проблемы  (воровство, ложь, грубость в межличностных взаимоотношениях, уход из дома, агрессивное поведение) | **18 %** | 19 % |
| 3 | Личностные проблемы  (тревожность, страхи, депрессивное состояние, аутоагрессия, неврозоподобное состояние, психосоматические проблемы) | **13 %** | 10 % |
| 4 | Межличностные  (нарушения взаимоотношений со сверстниками: агрессивное поведение, «козел отпущения», «клоун») | **15 %** | 21 % |
| 5 | Проблемы, связанные с семейной ситуацией  (развод, нарушение взаимоотношений ребенка с родителями, изоляция ребенка) | **26 %** | 20 % |

По сравнению с прошлым учебным годом в целом снизилось общее количество обращений (в кризисной ситуации), что можно объяснить эффективной профилактической и информационно – просветительской работой ППМС-Центра в образовательных учреждениях района.

По сравнению с прошлым годом выросло количество обращений (в кризисной ситуации), которые связанны с семейной ситуацией, незначительно - с личностными проблемами.

**5. Работа ППМС - Центра по новым направлениям.**

**5.1. Продолжалась большая работа с базой данных Центра**. С июня 2012 года в ППМС-Центре началась регистрация договорной работы с образовательными учреждениями района в базе данных. Фиксировались заявки учреждений, в течение года отслеживалось их выполнение, формировались отчеты по необходимым запросам с поэлементным анализом. Использование базы данных позволило повысить эффективность административно-контрольных мероприятий, а также автоматизировать формирование всех форм документации.

**5.2. Специалисты Центра активно участвовали в работе по профилактике «скрытого отсева» в школах района.** Были разработаны алгоритм деятельности ОУ по данному направлению, таблицы учета посещаемости уроков. В начале года совместно со специалистами отдела образования проведено совещание с представителями школ ВО района (заместителями по ВО и социальными педагогами), на котором обсуждались вопросы нормативно-правовой базы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все участники получили образцы представлений на ребенка в КДНиЗП, а также новые образцы рабочей документации.

**6. Реализация профилактических программ**

**6.1. Работа по первичной профилактике наркозависимости среди детей и подростков**.

Первичная профилактика аддиктивных форм поведения среди детей и подростков остается одним из основных направлений деятельности Центра. Работа КПППН проводилась по плану, составленному в начале учебного года в соответствии с целями и задачами городской программы по профилактике «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге на 20012-2013 годы»

Высококвалифицированные специалисты ППМС-Центра: педагоги–психологи, социальные педагоги, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, успешно реализуют программы профилактики наркозависимости.

Работа кабинета строится на основании принципов комплексности и индивидуальной ориентированности. За 2012-2013 учебный год профилактика зависимых форм поведения велась специалистами Центра по двенадцати программам для детей 6-18 летнего возраста.

В рамках деятельности кабинета реализуются *учебные коррекционно-развивающие и учебные информационно-просветительские* программы.

**6.1.1. Учебные коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие личностной сферы ребенка**.

На занятиях у детей развивается самостоятельность, коммуникативные навыки, что положительно влияет на отношения со сверстниками, формируется адекватная самооценка, уверенность в себе. Такие качества личности способствуют эффективной социальной адаптации ребенка, а значит, снижает вероятность воздействия возможных негативных факторов жизни, формирования зависимостей, вредных привычек и т.д.

В таблице представлен объем выполненной работы за 2012-2013 учебный год по этому направлению для учащихся школ и воспитанников детских садов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Адресат** | **Кол-во групп** | **Кол-во человек** |
| 1 | «ПАВлин» (формирование культуры здоровья для предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста) | 6 -7 лет | 32 | 206 |
| 2 | «Мой выбор» (развитие социальных навыков и умений у подростков) | 13-14 лет | 26 | 224 |
| 4 | «Движение, сила и грация» (психофизическое коррекционное сопровождение детей и подростков) | 8-18 лет | 4 | 40 |
| 5 | «Экватор» (профилактика аддиктивных форм поведения подростков) | 13- 15 лет | 28 | 255 |
| 6 | «Шаги к взрослению» (коррекция и профилактика дезадаптивного поведения младших подростков) | 12 -14 лет | 2 | 17 |
| 7 | Волонтёрская команда «За здоровый образ жизни» | 14-16 лет | 2 | 32 |
| 8 | Первичная профилактика ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях в рамках национального проекта «Здоровье» | 14-16 лет | 2 | 28 |
| 9 | Групповые занятия в рамках городской программы «Соревнование классов, свободных от курения» «Мой выбор - не курить» | 12-14 лет | 8 | 88 |
|  | **ИТОГО** |  | **104** | **880** |

**6.1.2. Учебные информационно-просветительские программы**.

Работа по этим программам заключается в психолого-педагогической помощи и просвещении специалистов учреждений образования и других учреждений социальной сферы, родителей, детей и подростков по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

В течение 2012-2013 учебного года были проведены мероприятия для учащихся в форме лекций, интерактивных бесед, классных часов по профилактике аддиктивных форм поведения, для родителей и педагогов прочитаны лекции, организованы семинарына темы формирования у детей навыков здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркозависимости.

В таблице представлен объем выполненной работы за 2012-2013 учебный год по этому направлению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды работ** | **контингент** | **количество мероприятий** | **количество участников** |
| 1 | лекции, интерактивные беседы, классные часы по профилактике аддиктивных форм поведения | учащиеся | 21 | 554 |
| 2 | родительские собрания (лекции) | родители | 13 | 745 |
| 3 | лекции, индивидуальное консультирование, семинары | педагоги | 19 | 194 |
|  | **ИТОГО** |  | **53** | **1493** |

В рамках профилактической работы на базе ППМС – Центра была организована выставка плакатов по профилактике ВИЧ-инфекции. Все пришедшие в Центр могли задать интересующие их вопросы по данной проблеме специалистам центра.

**6.1.3. Работа специалистов КПППН с волонтерскими командами движения «Будущее в наших руках».**

**1**. 20 – 21 сентября 2012 года команда волонтеров «Остров помощи» из школы № 9 представляла Василеостровский район на VIII Слете волонтерских команд городского подросткового движения «Наше будущее – в наших руках», посвященном вопросам здорового образа жизни. Место проведения: ГБОУ ДОД Детский оздоровительно – образовательный туристический центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», Детский оздоровительный лагерь «Солнечный».

Основная цель слета: знакомство волонтеров с принципами работы по профилактике зависимого поведения и привлечение внимания подростков к проблеме здоровьесбережения. Для участников были организованы круглые столы, интерактивные площадки, мастер – классы, лекция – беседа. Приглашены представители различных служб, занимающиеся профилактикой наркозависимости и последствиями употребления психоактивных веществ. Волонтеры смогли задать им интересующие их вопросы, поделиться своим опытом по организации профилактических мероприятий, а так же приобрести новые знакомства.

**2**. 14 ноября 2012 года на базе Городского дворца учащейся молодежи состоялась обучение волонтеров и специалистов государственных образовательных учреждений методикам проведения профилактики наркомании. Свой опыт работы волонтерам представили сотрудники ГУ МВД РФ по Санкт-Петербурга и Ленинградской области, рассказав о возможностях сотрудничества, методах привлечения молодежи к осознанному выбору здорового образа жизни. Так же представители волонтерских команд внесли свои предложения о проведении акций и флеш-мобов «Мы - за здоровый образ жизни».

**3.** 19-20 декабря 2012 года команда волонтеров Василеостровского района приняла участие в новогодней акции «Солнышко в ладошке». На базе ГБОУ № 9 был создан пункт сбора мандаринов для детей, проживающих в домах – интернатах и детей оставшихся без родителей и попечительства. Все желающие могли принести мандарины, а так же игрушки и вещи для ребят. Все подарки позднее были переданы детским домам, домам – инвалидов, а так же ветеранам через городской дворец учащейся молодежи.

**4.** 17 мая 2013 года для волонтерских команд на базе ГБОУ ЦО №100 Выборгского района была организована и проведена открытая молодежная конференция волонтерских объединений учащихся образовательных учреждений «PRO жизнь», направленная на привлечение внимания ребят разных возрастов в выборе ведения здорового образа жизни. Конференция позволила обменяться опытом в создании творческих проектов, акций направленных на профилактику аддиктивного и ассоциального поведения. В течении конференции свой опыт волонтерской деятельности представили: г. Колпино, Выборгский, Василеостровский, Московский, Кировский, Красногвардейский районы. Члены жюри оценивали выступления всех команд. **Победителями конференции стали учащиеся волонтеры Василеостровского района из 31 школы.**

**5.** В течение года волонтёры вели большую работу по подготовке и проведению различных акций и мероприятий в районе по пропаганде здорового образа жизни.

Итогом работы волонтерской команды стало проведение и организация 13 марта 2013 года Деловой игры «Верить! Творить! Жить!» среди учащихся 8х классов школ ВО района. В игре приняли участие команды из 11 школ, всего 120 человек. Волонтеры разрабатывали задания для этапов игры, проводили творческие «станции» и выставляли оценки участникам. Педагоги выступали лишь в качестве помощников. Деловая игра получилась не только познавательной, но и увлекательной, т.к. в ней был реализован главный принцип волонтерского движения: «равный - равному». Первое место заняла команда школы №11, второе - № 12, третье – школа им. Шацкого. Ребята, принимавшие участие в игре, убедились, что вести здоровый образ жизни это и полезно, и интересно, что следует из отзывов участников. Надеемся, что эта игра послужит хорошим стартом для начала работы в качестве волонтеров ребят, принявших в ней участие.

Так же с помощью команды волонтеров «Остров помощи» был проведен концерт («Старт») для учащихся 6-х и 7-х классов в рамках городской профилактической программы «Соревнование классов, свободных от курения». В «Старте» Соревнования участвовали **17 классов-** **384 учащихся** из школ Василеостровского района. Задачами волонтеров была привлечь внимание ребят к активному и здоровому образу жизни. «Остров помощи» перед концертом приветствовал учащихся «кричалками» о здоровом образе жизни и о вреде курения, делал зарядку прямо на сцене совместно с представителями классов, принимающих участие в Соревновании классов, свободных от курения. Волонтеры в очередной раз проявили себя как прекрасные организаторы, обладающие способностью творчески мыслить и доказать окружающим что быть здоровым – здорово.

**6.1.4.** Активная работа специалистов Центра привлекла к участию в городской программе **«Соревнование классов, свободных от курения» в** 2012-2013 учебном году 17 классов, 384 учащихся. До конца Соревнования «дошли» 11 школ, 13 классов -307 учеников.

Традиционно, Соревнование классов, свободных от курения, предполагает участие класса в четырёх конкурсах за год, которые проводятся сначала на уровне каждого района, затем – на уровне города. В 2012-2013 учебном году были внесены дополнительные параметры оценивания конкурсных работ. В конкурсе «семья – территория здоровья» должны были создать не только буклет, о том как семья относиться к здоровому образу жизни и стремиться его соблюдать, но и создать герб, отражающий эти стремления.

Для привлечения большего внимания общественности к проблеме табакокурения и сохранения здоровья в конкурсе социальной активности детям предложили задействовать как своих сверстников, так и взрослых. Классы Василеостровского, приминающие участие в Соревновании творчески подошли к данному заданию, написали стих о здоровье и раздавали их жителям района. Так же в одной из школ был проведен концерт, посвященный здоровьесбережению, где учащиеся раздали всем листовки – памятки с полезными овощами и фруктами. В рамках Соревнования в Василеостровском района было проведено спортивное мероприятие - Спартакиада. 55 человек – учащихся 6-х классов и 66 человек – учащихся 7-х классов показали свою ловкость, быстроту, сообразительность и сплоченность команды.

В Василеостровском районе в 2012-2013 году был введен дополнительный конкурс – коллаж «Мы – здоровое поколение». Создавая свой проект ребята смогли отразить свои мысли о том, как они относятся к здоровому образу жизни, как они стремятся сохранить не только физическое, но и психологическое, и социальное здоровье. Готовые коллажи были продемонстрированы всем на завершающем мероприятии – «Финише» Соревнования.

Для просвещения самих детей, участвующих в Соревновании, были проведены дополнительные классные часы на тему табакокурения.

Сводная таблица мероприятий по профилактике табакокурения среди учащихся 6-7 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **количество участников,**  **человек** | **количество классов**  **/групп** | **количество**  **человекообращений** | **количество**  **занятий** |
| Классные часы по введению в СКСК и профилактике курения | 384 | 17 класс | 980 | 43 |
| Занятия по учебной псих.-профилактической программе «Мой выбор – не курить» | 88 | 8 групп | 783 | 80 |
| Выступления на родительских собраниях | 285 | 5 | 285 | 6 |
| Информационные консультации педагогов по организации и проведению конкурсов | 17 | - | 25 | - |
| Массовые мероприятия: | 384 | - | 725 | 3 |
| Старт |  |  | 384 |  |
| Районная спартакиада |  |  | 121 |  |
| Финиш |  |  | 220 |  |
| **ИТОГО** | **774** | **30** | **3523** | **132** |

Проведение профилактических занятий по учебной психолого-профилактической программе «Мой выбор – не курить» усиливает эффект участия в программе «Соревнование классов, свободных от курения». Кроме того, у подростков формируется положительное эмоциональное отношение к здоровью, привлекательность здорового образа жизни. У подростков возникает понимание того, что здоровье – важный ресурс любого человека, забота о нём является ответственностью самого ребёнка, а не его родителей или учителей. Содержание занятий затрагивает различные психологические феномены подростков, поэтому при проведении занятий необходимы знания о возрастных особенностях развития детей, а так же навык проведения тренинговой работы с детьми. Специалисты ППМС-Центра имеют высокую квалификацию и опыт работы с детьми, позволяющий им эффективно реализовывать программы.

Всего за 2012-2013 учебный год в рамках работы КПППН ППМС-Центра приняло участие 2326 человек: дети от дошкольного до старшего школьного возраста, родители и педагоги. Включенность всех участников образовательного процесса в профилактическую деятельность повышает эффективность работы по данному направлению.

**6.2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.**

Одним из значимых профилактических направлений работы специалистов ППМС-Центра является профилактика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних. Работа по этому направлению включает в себя:

- работу специалистов Центра на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)

- работу специалистов Центра по профилактическим программам в ППМС-Центре и школах ВО района

- организацию и проведение месячника правовых знаний среди учащихся школ района

- методическую работу со специалистами ГБОУ по данному направлению.

**6.2.1. Участие в работе районной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).** Систематическое посещение специалистами заседаний КДН и ЗП позволяет оперативно решать вопросы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и родителям, оказавшимся в ТЖС. Собеседования специалистов Центра с подростками, приглашаемыми на заседания КДН и ЗП, являются профилактической мерой по предупреждению правонарушений со стороны этих детей. Подросткам оказывается не только социально-педагогическая помощь, но и предлагаются различные виды услуг на базе ППМС-Центра

В 2012-2013 учебном году сотрудники ППМС-Центра приняли участие в 18 заседаниях КДН и ЗП. В ходе работы Комиссий обсуждены 228 дел в отношении несовершеннолетних. Специалистами Центра (социальными педагогами) проконсультированы на месте и направлены в ППМС-Центр - 126 подростков и 123 родителя. В ППМС-Центр обратилось 18 человек. С ними была проведена психолого-социально-педагогическая работа в течении учебного года.

Совместная работа с инспекторами ОДН ВО РУВД по профилактике правонарушений учащихся ОУ повышает возможности социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы социальной адаптации. В 2012-2013 учебном году специалистами Центра проконсультированы 45 подростков, состоящих на учете в ОДН, им оказана соответствующая психологическая, социальная, информационно-справочная, правовая помощь.

**6.2.2. Программа «Правовые аспекты профилактики девиантного и делинквентного поведения учащихся ОУ»,** реализуемая Центром, включает в себя информационно-просветительские занятия для учащихся, педагогов и родителей: «Несовершеннолетние и закон», «Работа с семьей группы риска», «Ответственность родителей за поведение детей». Данная программа решает следующие задачи:

1. Ознакомление учащихся ОУ с основами гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;

2. Повышение правовой культуры родителей, развитие их правосознания, формирование активной жизненной позиции;

3. Совершенствование правовых знаний педагогов в сфере организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению, и родителями семей «группы риска».

Таким образом, осуществляется разнонаправленный подход (по адресату) к решению вопросов профилактики асоциального поведения учащихся. Это положительно влияет на эффективность выполнения данной задачи**.** По сравнению с прошлым годом школами было заявлено большее количество мероприятий для учеников (в два раза), что может свидетельствовать об актуальности темы и качестве выполнения работы специалистами Центра.

Правовой модуль для несовершеннолетних освещается также в рамках занятий комплексной программы «Экватор» и учебной программы «Мой выбор» (занятие по теме «Преступление и наказание, цена скейтборда»).

В 2012-2013 учебном году проведено:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **контингент** | **вид мероприятия** | **кол-во мероприятий** | **кол-во участников** | **кол-во человекообращений** |
| 1 | учащиеся | информационно-просветительские занятия | 93 | 745 | 1098 |
| 2 | педагоги | педсовет | 3 | 67 | 67 |
| 3 | родители | лекции | 7 | 418 | 418 |
|  | **всего** | | **103** | **1230** | **1583** |

.

**6.2.3. Комплексная программа ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних «КОМПАС».**

В прошедшем учебном году мероприятия в рамках реализации программы «КОМПАС» проведены в 2 школах ВО района. Основной целью программы является профилактика правонарушений несовершеннолетних на основе комплексного подхода (социально-педагогического, психолого-педагогического, правового) через формирование социальной и психологической устойчивости у несовершеннолетних к негативным проявлениям окружающей действительности (социума), в том числе и в отношении совершения правонарушений.

В ходе реализации программы «КОМПАС» решаются такие задачи как:

1.Формирование правовой культуры и гражданского самосознания детей и подростков, расширение кругозора несовершеннолетних в сфере правовых знаний, оказание помощи в переходе от абстрактного знания закона к пониманию его конкретного применения.

2.Формирование у детей и подростков первичных навыков эффективного взаимодействия, адекватных форм поведения, психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям.

3.Обучение навыкам ответственного принятия решений, умению правильно оценивать себя, свое поведение, ту или иную жизненную ситуацию.

4.Формирование у детей и подростков позитивного отношения к активной общественной социальной деятельности как условия успешной социализации и достижения социального признания.

5.Создание единого структурно-информационного поля взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений между учреждениями различных ведомств (подростково- молодежных учреждений по месту жительства, учреждений образования, социальных структур, здравоохранения, муниципальных образований, УВД).

Объем выполненной работы представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **контингент**  **(ГБОУ №№5,35)** | **кол-во мероприятий**  **(групповые занятия, лекции на педсоветах, родительские собрания)** | **кол-во человек** | **кол-во человекообращений** |
| 1 | учащиеся | 77 | 335 | 1034 |
| 2 | педагоги | 1 | 19 | 19 |
| 3 | родители | 1 | 29 | 29 |
|  | **всего** | **57** | **341** | **1286** |

По итогам проведения программы получены положительные отзывы администраций школ. Одним из достоинств «КОМПАСА» является модульность структуры. Каждый модуль самодостаточен и может использоваться самостоятельно, вместе с тем они (модули) связаны единой логикой программы. Это позволяет сделать программу мобильнее, использовать наиболее востребованные в конкретной школе модули, комбинировать их.

**7.2.4.** Традиционно в апреле 2013 года согласно плану и договора о намерениях ППМС-Центра с ОДН УВД по ВО району был проведен **месячник правовых знаний** среди учащихся ГБОУ района. В этом учебном году в проведении информационно-просветительских занятий с учащимися, помимо инспекторов ОДН и специалистов ППМС-Центра, приняли участие начальник отдела по розыску и старший инспектор ГИБДД. Занятия проводились во всех школах района с учащимися с 1 по 11 классы.

В таблице представлена статистика по проведенному мероприятию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент учащихся** | **Количество школ** | **Количество классов** | **Количество занятий** | **Количество человек** |
| начальное звено | 27 | 190 | 191 | 4245 |
| среднее звено | 28 | 223 | 298 | 5200 |
| старшее звено | 26 | 91 | 180 | 2123 |
| **Итого** |  | **504** | **669** | **11568** |

Таким образом, в 2012-2013 учебном году по направлению «Профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков» специалистами Центра выполнен (без учета месячника правовых знаний) следующий объем работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **кол-во мероприятий (групповые занятия, лекции на педсоветах, родительские собрания, КДН и ЗП)** | **кол-во человек** |
| 1 | учащиеся | 170 | 1080 |
| 2 | педагоги | 4 | 86 |
| 3 | родители | 8 | 447 |
| 4 | **всего** | **182** | **1613** |

**6.3. Профилактика проявлений экстремистской направленности в молодежной среде.**

Профилактика проявлений экстремисткой направленности в молодежной среде осуществляется ППМС - Центром через реализацию учебных программ **«Айсберг» и «Теремок», направленных на формирование толерантного сознания, позитивных социокультурных установок учащихся школ и дошкольников.**

Занятия по программе «Айсберг» стимулируют творческую активность подростков по осмыслению проблемы толерантности, способствуют воспитанию терпимости и уважения друг к другу учащихся, стимулируют поиск альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций.

Программа «Теремок» способствует формированию коммуникативной толерантности и позитивных нравственно-этических установок детей дошкольного возраста.

**6.3.1. В прошедшем учебном году в программе «Айсберг»** приняли участие 4 школы (№№ 10, 12, 21, 31) В.О. района, 7 классов, 133 ребенка (13 групп). Программа реализовывалась на базе ППМС - Центра. Общая продолжительность программы составляла 8 академических часов с каждой группой.

Для определения результативности работы по программе использовался сравнительный анализ результатов диагностического обследования учащихся, проведенного до начала работы по программе и результаты заключительной диагностики.

Диагностический анализ личностной направленности подростков, включающий в себя отношение к миру, отношение к самому себе и отношение к другим людям, позволил выявить следующие данные.

**Отношение подростков к семье:**

* От 54% до 75 % - устойчивое позитивное отношение, ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями и в будущем хочет создать счастливую семью.
* От 10% до 25% - ситуативно-позитивное отношение, семья для подростка представляет определенную ценность, но он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.
* От 0% до 12% - ситуативно-негативное отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны», а он никому и ничем не обязан.

**Отношение подростка к Отечеству:**

* От 2% до 20%- устойчивое позитивное отношение. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится.
* От 45 до 64% - ситуативно-позитивное отношение, подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего.
* От 0% до 16% - ситуативно-негативное отношение. Подросток может «правильно» выступать на тему патриотизма, но, в зависимости от ситуации, по-разному расставить акценты. Он может угадывать, что «патриотично» в тот или иной момент, а что – нет. Считает, что происходящее со страной и с ним самим имеет между собой мало общего.

**Отношение подростка к миру:**

* От 0% до 14% - устойчивое позитивное отношение. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.
* От 20 % до 43%- ситуативно-позитивное отношение, подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлению грубой силы относится с чувством непринятия и страха, считает, что в современном мире нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
* От 34% до 49% - ситуативно-негативное отношение, подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся.
* От 0% до 9% - устойчиво-негативное отношение, можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Он целиком и полностью на стороне силы, а, все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки».

**Отношение подростка к культуре:**

* От 20% до 30% - устойчивое позитивное отношение, культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и реализуются им в повседневной жизни.
* От 42 до 55 % - ситуативно-позитивное отношение, подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он хотел бы выглядеть «культурным» человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому.
* От 19% до 29% - ситуативно-негативное отношение. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он не способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников не будет.

**Отношение подростка к человеку:**

* От 39% до 48% - устойчивое позитивное отношение, подросток готов помочь другим людям, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен.
* От 32% до 40% - ситуативно-позитивное отношение, подросток не прочь оказать помощь, но предпочитает это делать тогда, когда его об этом попросят. В своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие, расстраивается, если не получает в ответ благодарности.
* От 10% до 18% - ситуативно-негативное отношение, подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает всё делать с выгодой для себя, умело это маскируя.

**Отношение подростка к своему Я:**

* От О% до 9% - устойчивое позитивное отношение, подросток принимает себя таким, какой он есть.
* От 20% до 24% - ситуативно-позитивное отношение, принимая себя в целом, подросток все же испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей, боится попасть в смешные положения и ситуации.
* От 48% до 62 % - ситуативно-негативное отношение, подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему всё время хочется «выпрыгнуть из своей шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки.
* От 0% до 15% - устойчиво - негативное отношение, подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит своё отражение в зеркале, свою речь, одежду и т.д. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофическое для него по последствиям. Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

**Сравнительный анализ уровней развития толерантности у подростков до и после занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровни** | **до занятий** | **после занятий** |
| Высокая толерантность | 0% - 4% | 8% -11% |
| Невысокая толерантность | 35% -39% | 61% -71% |
| Невысокая интолерантность | 53% -72% | 29% - 40% |
| Высокая интолерантность | 4% - 6% | 0% - 2% |

Подросток **с высоким уровнем развития толерантности** признаёт права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни . Он принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации.

Подросток **с невысоким уровнем толерантности** склонен к признанию и уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет некоторые культурные предрассудки, используя стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления дискриминации в повседневной жизни.

Подросток **с невысоким уровнем интолерантности** на словах признаёт права других на культурные отличия, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Реальное проявление нетерпимости подросток оправдывает ссылками на общественное мнение («все так считают»). Отрицая такие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, он может при этом навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Подросток **с высоким уровнем интолерантности** сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур и тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям.

Обеспечение психологической и физической безопасности участников тренинга, создание на занятиях пространства, где существует возможность многих выборов, позволило специалистам решить поставленные задачи. В ходе проведения тренинга не наблюдалось отрицательных эмоциональных реакций, подростки были активны, задавали много вопросов и имели возможность высказать свою точку зрения. Сравнительный анализ уровней развития толерантности у подростков до и после занятий выявил значительную положительную динамику у 9% участников тренинга, положительную динамику у 46 %. Считаем, что реализация программы в этом учебном году прошла успешно, что подтверждается не только результатами диагностики, но и отзывами педагогов и самих подростков.

**6.3.2.** **Учебная профилактическая программа по развитию толерантного сознания «Теремок**» для дошкольников остается востребованной детскими садами района как и раньше. Тема остается актуальной. В 2012-2013 учебном году была проведена **работа в 9-и ДОУ**, сформировано 30 групп, со 199 детьми проведены занятия.

Эффективность работы с детьми по программе Теремок» оценивается на основании анализа изменений в эмоциональном состоянии детей, а также, по анализу вновь приобретенных коммуникативных навыков детей.

Результаты изменений распределены на 3 уровня достижений:

1. Отсутствие позитивной динамики или незначительная отрицательная динамика.
2. Позитивная динамика
3. Существенная позитивная динамика.

Под отсутствием позитивной динамики и незначительной негативной мы понимаем отсутствие сформированных толерантных установок у детей, сохраняющееся, а иногда ситуативное усугубившееся негативное состояние эмоциональной сферы ребенка, отсутствие новых коммуникативных навыков за время, прошедшее между входной и выходной диагностикой.

В группу результатов с позитивной динамикой вошли, во-первых, результаты тех детей, у кого в некоторой степени улучшилось состояние эмоциональной сферы, но не приходится говорить еще о сформированности толерантных установок и навыках толерантного поведения, и во-вторых, показатели тех детей, у которых сохраняется неблагополучие в эмоциональной сфере, но присутствуют новообразования в толерантных установках и проявлениях толерантного поведения.

Последняя группа складывается из показателей тех детей, у которых присутствуют значительные позитивные изменения в состоянии эмоциональной сферы и толерантных установках по результатам сравнения входной и выходной диагностики.

Эффективность работы с дошкольниками по программе формирования толерантного сознания «Теремок» за 2012-2013 учебный год составила 71 % (позитивная динамика и существенная позитивная динамика изменений).

**6.3.3. По заявке одной из школ района в рамках общешкольной программы «Толерантность образовательной среды»** были выполнены диагностические исследования по темам «Адаптация детей-мигрантов к учебному процессу», «Толерантность в образовательном учреждении», «Напряженность процесса обучения в школе». В обследовании приняли участие 5 классов, 90 учеников разных ступеней обучения. По результатам диагностики для классных руководителей, социального педагога и администрации школы проведены консультации, даны необходимые рекомендации педагогов-психологов.

В перспективе развития сотрудничества Центра со школами в этом направлении планируется разработать валидный пакет диагностического инструментария для исследований.

Второй год учителями-логопедами Центра проводились логопедические занятия для детей-инофонов. Результатом работы с двуязычными детьми явилось увеличение словарного запаса (активного и пассивного). В активную речь были введены понятия, касающиеся тем ДОМ, Человек, социальная инфраструктура (такие как школа, почта, аптека, транспорт), социально значимые объекты (полиция, больница и т.д.). Сформировалось умение детей строить словосочетания и предложения, как простые, так и распространенные и использовать полученные речевые знания в обиходно-бытовых ситуациях. Была проведена профилактика нарушений письменной речи и процесса чтения. Статистические данные говорят о положительной динамике по следующим показателям:

1. Расширение и активизация словарного запаса-47.6%

2.Грамматический строй речи- 20,5%

3.Нарушения письма и процесса чтения-58%.

**В таблице представлены обобщенные данные по охвату детей и подростков по программам, направленным на формирование толерантного сознания, за 2012-2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | контингент | количество групп | количество человек | количество занятий |
| 1 | воспитанники | 30 | 199 | 300 |
| 2 | учащиеся | 15 | 121 | 157 |
| 3 | учащиеся (диагностика) | 5 | 90 | - |
|  | итого | 50 | 410 | 457 |

**6.4. Предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.**

**Реализация проекта программы «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних «Мир отношений»».**

В 2012-2013 учебном году продолжалась работа по психолого-педагогической программе «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних».

Программа проводилась на базе двух школ Василеостровского района.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевая группа / № ОУ** | **№31** | **№575** | **Всего человек** |
| Учащиеся 10-х классов | 41 | 11 | **52** |
| Родители | 40 | 31 | **71** |
| Учителя | 20 | 12 | **32** |
| Всего приняли участие ( в школе) | 101 | 53 | **154** |

Целевой аудиторией программы являются участники учебно-воспитательного процесса – подростки, их родители, учителя и администрация школ, специалисты школьных служб сопровождения – школьные психологи и социальные педагоги.

В этом учебном году в программе приняли участие 52 человек – ученики трех 10-х классов, 32 учителя, родители учащихся школ -71 человек.

Программа «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних» реализуется в следующих формах работы:

1. информационно-развивающие занятия с учащимися 10-х классов «Мир отношений»
2. родительские собрания для родителей участвующих в программе подростков
3. выступления на педсоветах перед учителями школ, участвующих в программе
4. методическая поддержка специалистов служб сопровождения

В этом году основной акцент был направлен на информационно-просветительскую деятельность и методическую поддержку специалистов служб сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных учреждений района), а так же врачей школьных и дошкольных медпунктов.

В рамках методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов были проведены информационно - просветительские семинары совместно с общественной организацией «Врачи детям» и социально-реабилитационным центром «Милосердие», по следующим тема:

1. Алгоритм действия специалистов при выявлении случаев жестокого обращения с несовершеннолетними
2. Проведение интервьюирования, опрос несовершеннолетнего повергшегося жестокому обращению.
3. Оказание социально-психологической помощи ребенку.

Всего присутствовали на семинарах – **40** человек.

Таким образом, число участников по программе «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних «Мир отношений»» **- 194 человек.**

**6.5. Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия, по работе с детьми и семьями в социально опасном положении**

**6.5.1.** Основное направление работы ППМС-Центра по данному вопросу ***– это первичная профилактика***, информационно-просветительская деятельность: тематические выступления на родительских собраниях, на заседаниях районных методических объединениях социальных педагогов и педагогов-психологов, на педсоветах образовательных учреждений.

За 2012-2013 учебный год выполнены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **контингент** | **вид мероприятия** | **кол-во мероприятий** | **кол-во участников** |
| 1 | Родители  (школы и детские сады) | **Лекции на родительских собраниях**: | **30** | **664 человека** |
| 2 | Соц. педагоги,  педагоги-психологи | **Тематические заседания РМО по данному вопросу:**  1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы 8 вида».  2. «Врачи детям»: Алгоритм действия специалистов при выявлении случаев жестокого обращения с несовершеннолетними.  3. Состояние преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в ВО р-не за 2012 г  4. «Врачи детям»: Проведение интервью, опроса ребенка, подвергшегося жестокому обращению и оказание ему социально-психологической помощи.  **Городские мероприятия:**  1.Организация и проведение на базе ППМС-Центра ВО р-на секции в рамках городскойнаучно-практической конференции «Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних»  2. Городской семинар «Опыт работы социального педагога в условиях системных изменений образовательного учреждения». С участием  Начальника социального отдела аппарата уполномоченного по правам ребенка в СПб, заместителя начальника отдела правового обеспечения  УФМС по СПБ и Лен. области | **4**  **2** | **167 человеко/обращений**  **76 человек** |
| 3 | Педагоги | **Тематические сообщения на педсоветах** | **5** | **82 человека** |

**6.5.1.** Специалистами ППМС-Центра оказывается психолого-социально-педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), находящимся в социально опасном положении, по личным обращениям

За 2012-13 учебный год к специалистам (педагогам-психологам, социальным педагогам) Центра по семейным проблемам обратилось **114 семей.** Причины обращений: воровство, вранье, употребление алкоголя и табака, уход из дома, агрессивное поведение детей; развод родителей, нарушение взаимоотношений ребенка с родителями, гибель родителя, изоляция ребенка, приемные родители.

**6.5.2. Участие специалистов в работе следственных органов, в суде**

По запросам следственного отдела по Василеостровскому району ГСУ СК по СПб педагоги присутствуют при проведении следственных действий с несовершеннолетними (допросов, очных ставок, следственных экспериментов). В текущем году специалисты приняли участие в девяти мероприятиях

По мере необходимости или по запросам родителей, адвокатов, судей для решения вопросов социального благополучия несовершеннолетних специалистами Центра проводятся обследования психологического состояния ребенка и его жизненной ситуации, составляются заключения и представляются по требованию.

Эта работа тесно связана с работой специалистов в районной комиссии по делам несовершеннолетних, о которой говорилось выше, а также с работой в Экспертном совете по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при КДНиЗП.

**6.6. Работа ППМС-Центра по направлению здоровьесбережения в образовательной системе.**

В соответствии с требованиями ФГОС одной из основных целей работы ППМС-Центра является создание оптимальных условий для развития и обучения детей в соответствии с хронологической нормой развития и личностными особенностями. Эта цель достигается с использованием здоровьесберегающих технологий, способствующих обучению и воспитанию человека, имеющего прочную жизненную установку на здоровье и здоровый образ жизни на различных возрастных этапах своего развития.

Одно из важных направлений работы - информационно-просветительская деятельность с участниками образовательного процесса, направленная на формирование мировоззрения с базовыми ценностями здоровья и здорового образа жизни.

Работа специалистов ППМС – Центра **с несовершеннолетними** в этом направлении включала в себя:

1. Организацию психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на формирование навыков здорового и безопасного образа (стиля) жизни. Это - тематические лекции, проведение районных конкурсов, массовых мероприятий, мониторингов.

Сводная таблица мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тематических мероприятий** | **Кол-во групп** | **Кол-во участников** |
| 1 | Районная деловая игра, направленная на вовлечение подростков в социально активную деятельность по формированию здорового образа жизни «Верить! Творить! Жить!» | 11 | 120 |
| 2 | Торжественное мероприятие по открытию программы «Совернование классов, свободных от курения» | 17 | 384 |
| 3 | Занятие по профилактике распространения ВИЧ - инфекции среди детей и подростков в рамках классных часов | 8 | 884 |
| 4 | Проведение мониторинга по выявлению информированности школьников по вопросам распространения и влияния на организм ВИЧ-инфекции и СПИДа | 3 | 49 |
| 5 | Классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних «Факторы риска наркозависимости» (пропаганда здорового образа жизни) | 21 | 554 |
| 6. | Единый информационный день, посвященный вопросам безопасности детей и подростков | 40 | 867 |
|  | ИТОГО |  | 2858 |

1. Реализацию учебных информационно-просветительских и коррекционно-развивающих программ для детей и подростков, направленных на развитие у воспитанников и учащихся созидательного отношения к собственной жизни, умения принимать конструктивные решения в экстремальных ситуациях, умения сказать «нет» в ситуациях, потенциально опасных для сохранения здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учебных программ** | **Возраст участников** | **Кол-во групп** | **Кол-во участников** |
| 1 | « Мой выбор - не курить» (программа по профилактике табакокурения среди подростков) | 12-15 лет | 8 | 88 |
| 2 | « ПАВлин» (предупреждение зависимого поведения детей  старшего дошкольного возраста) | 5-6 лет | 32 | 206 |
| 3 | Пилотная программа по первичной профилактике ВИЧ – инфекции в образовательных учреждениях в рамках национального проекта «Здоровье» | 14-16 лет | 2 | 28 |
| 4 | « Мой выбор» (2 занятия о здоровье) | 11-15 лет | 26 | 224 |
| 5 | «Учись владеть собой» ( основы саморегуляции) | 5-9 лет | 4 | 32 |
| 6 | «Мир отношений» (профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних) | 15-17 лет | 7 | 77 |
| 7 | « Я и другие» (развитие эмоциональной и волевой сферы) | 11-15 лет | 1 | 9 |
| 8 | «Экзамен без стресса» | 15-17 лет | 9 | 94 |
| 9 | «Экватор» (занятие по развитию стрессоустойчивости, кинезотерапия) | 11-15 лет | 28 | 255 |
| 10 | Индивидуальных занятий БОС (коррекция психоэмоционального состояния ) | 5-16 лет | - | 49 |

Эти программы высоко эффективны и широко востребованы среди родителей и учащихся, педагогов района. Успешность данных программ обусловлена использованием инновационных здоровьесберегающих технологий.

1. Проведение индивидуальных консультаций для подростков по вопросам здорового и безопасного стиля жизни. По индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей программе «Первичная психокорреция детей с проблемами в развитии» получили психолого-педагогическую помощь более 1000 человек. Эти обращения были связаны с вопросами здоровья и психоматических проблем детей и подростков.

Необходимо отметить важность психолого-педагогической работы с родителями по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни детей и подростков. Роль родителей в этих вопросах невозможно переоценить. Работа с родителями проводилась в следующих формах:

1. Оказание индивидуальной консультативной помощи семьям с целью информационной поддержки по вопросам воспитания, социальной адаптации, развития эмоционально-волевой сферы здорового ребенка, профилактики различных форм зависимого поведения, по формированию созидательного отношения к собственной жизни у детей и подростков. Проведения групповых занятий по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, как основы психического и физического здоровья ребенка, его эмоциональной устойчивости и умения адаптироваться к социуму.

Выступления на родительских собраниях с тематическими лекциями о психологическом здоровье ребенка, его воспитании с учетом переходных кризисных возрастных периодов, помощи в адаптации, по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

**Мероприятия, проведенные с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название мероприятий | Кол-во мероприятий | Кол-во участников |
| 1 | **Тематические лекции** «Психологическое здоровье ребенка дошкольника», «Стресс и его влияние на детско-родительские отношения», «Здоровые дети – здоровое будущее», «Выбор оптимального образовательного маршрута», «Психологические особенности детей и подростков», «Кризисы детского возраста», «Особенности психоэмоционального развития детей 3-7 лет», «Профилактика табакокурения», «профилактика суицида среди подростков», «Профилактика ВИЧ-инфекции» | 44 | 1200 |
| 2 | **Групповые занятия** по программе повышения психологической компетентности родителей «Солнечный круг» | 40 | 20 |
| 3 | **Родительские собрания** на базе ППМС – Центра по темам: «Освоение приемов саморегуляции», «Особенности психоэмоционального развития детей дошкольного возраста», «Возрастные особенности младших школьников» | 7 | 63 |

В апреле 2013 года для родителей и детей, посещающих ППМС – Центр проводилось информационно-просветительское мероприятие «Международный день здоровья для родителей». На групповых и индивидуальных занятиях для детей проводилось информирование о Всемирном дне Здоровья. В оформлении помещений Центра была подобрана наглядная агитация о профилактике заболеваний - «О самом главном – о здоровье!». На групповых и индивидуальных занятиях проводились « Особенные Минутки Здоровья» с использованием упражнений по кинезотерапии, с целью обучения приемам оздоровления и самоконтроля за самочувствием воспитанников, посещающих программы: «Страна понимания», «Обыкновенное чудо», «Азбука общения», «Айсберг», «Экзамен без стресса», «Развитие познавательных функций у дошкольников и младших школьников». По завершению мероприятия была проведена игра – турнир « Ты - самый ловкий!» по бильбоке среди посетителей и сотрудников ППМС – Центра.

Немало важным является оказание консультативной помощи по вопросам здоровьесберегающих технологий для педагогов образовательных учреждений района: психолого-педагогическая экспертиза учебных программ, психологические особенности организации учебных занятий и досуга, приемы образовательной кинезиологии.

По договорной работе востребованными являются проведение лекций и практических семинаров для педагогов по вопросам индивидуальных, возрастных и личностных особенностей детей и подростков, их социализации и адаптации. В этом году было проведено – 42 лекции, 7 педсоветов и 22 семинара.

Важным акцентом в работе с педагогами образовательных учреждений района является создание системы работы по профилактике профессионального выгорания у педагогов. Значимость такой работы определяется тем, что современный учитель призван решать задачи, требующие и профессиональных знаний и больших педагогических усилий.

В течение всего учебного года проводилась комплексная программа по профилактике профессионального выгорания педагогических кадров. Программа включала следующие мероприятия:

**Мероприятия, проведенные с педагогами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во мероприятий | Кол-во участников | Кол-во  ч/о |
| 1 | Семинар -тренинг по профилактике профессионального выгорания у педагогов | 20 | 182 | 163 |
| 2 | Семинар для молодых специалистов по профилактике профессионального выгорания | 1 | 18 | 18 |
| 3 | Семинар –тренинг с классными руководителями «Эффективное реагирование на конфликтные ситуации в образовательном процессе» | 1 | 12 | 32 |
| 4 | Психолого-педагогическое обследование « Диагностика педагогических коллективов: индивидуальное психофизиологическое тестирование, психологический климат коллектива | 15 | 90 | 90 |

**7. Организация и проведение ТПМПК в 2012-2013 учебном году.**

Специалисты ППМС-Центра принимали участие в работе ТПМПК в 2012-2013 учебном году на постоянно действующей основе.

ТПМПК Василеостровского района работала на протяжении 2012-2013 года в соответствии с нормативными документами по ТПМПК, утвержденными КО СПб. Всего за 2012-2013 учебный год проведено 14 заседаний ТПМПК. Школьная ТПМПК Василеостровского района выдавала рекомендации по обучению детей в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

-для имеющих тяжелые нарушения речи,

-для имеющих задержку психического развития,

-для умственно отсталых, для глубоко умственно отсталых.

На основании заключения ТПМПК Василеостровского района родитель (законный представитель) ребенка получает направление в образовательное учреждение соответствующего вида при обращении в исполнительный орган районной администрации (отдел образования), предоставляя требуемый пакет документов.

Родители (законные представители) учащихся имеют право выбора образовательного учреждения и образовательной программы. При этом родители несут ответственность за выбор образовательной программы.

Рекомендации ТПМПК по изменению школьного образовательного маршрута получили 91 учащийся. Анализ выполнения родителями рекомендаций школьной ТПМПК за 2012-2013 учебный год будет проведен в сентябре-октябре 2013 года.

По-прежнему, существует потребность большого количества детей (28% в 2012-2013 году) в обучении в СКОУ V вида. В связи с отсутствием на Васильевском острове СКОУ V вида эти дети не имеют возможности реализовать свое право обучаться по оптимальному для них образовательному маршруту.

Статистика по работе школьной и дошкольной ТПМПК представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема заседания** | **Число заседаний** | **Количество детей, прошедших ТПМПК** |
| Определение школьного образовательного маршрута | 14 | 91 |
| Определение образовательного маршрута для детей с речевыми проблемами | 25 | 604 |
| Выпуск детей из логопедических ДОУ и временных речевых групп | 21 | 519 |
| Продление пребывания детей в речевом ГБДОУ | 21 | 495 |
| **ВСЕГО** | **81** | **1709 человек** |

В 2012-2013 году были отменены ТПМПК по приему детей в оздоровительные группы.

В связи с увеличением количества детей, имеющих индивидуальные особенности развития (речевая патология, соматически ослабленные), работа ТПМПК в районе не теряет своей значимости и остается востребованной.

**7.1. Работа психолого-медико-педагогической консультации с детьми, не достигшими 6 лет 6 месяцев на момент поступления в образовательное учреждение .**

С целью диагностико-консультационной работы с детьми, не достигающими к началу учебного года 6,5 летнего возраста, но планирующими поступление в школы, на базе Центра организована психолого-медико-педагогическая консультация. Основные задачи консультации:

* определение уровня школьной мотивации, развития эмоциональной сферы,
* диагностика развития познавательных функций,
* выявление особенностей речевого развития,
* определение уровня готовности ребенка к обучению в соответствии с п.2.9.4.1178-02.,
* а так же выработка рекомендаций родителям ребенка, не достигшего 6 лет 6 месяцев, в отношении его обучения в школе.

В прошедшем учебном году 9 дошкольников прошли обследование учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и неврологом. По результатам диагностики проведено 7 заседаний комиссии, на которых были выработаны рекомендации для каждого ребенка и проведены консультации с родителями. Для 3 человек допускается возможное начало школьного обучения с 1 сентября 2013 года при необходимом условии соблюдения режима дня, поддержания оптимального уровня психо-эмоциональной и физической нагрузки. Родители 6 детей, учитывая рекомендации специалистов ПМПК, приняли решение о продолжении воспитания ребенка в ДОУ.

**9. Координация системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, организация и проведение консультативной и информационно-методической работы со специалистами службы сопровождения и педагогами района.**

Методическая работа со специалистами служб сопровождения ОУ и ДОУ района является важным и необходимым направлением деятельности ППМС-Центра. Заседания районных методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов проводятся регулярно и систематически, в соответствии с годовыми планами, утвержденными директором ППМС-Центра, в рамках уставной деятельности и на основании Распоряжения КО №316-р от 08.07.2004.

Основная цель работы РМО специалистов служб сопровождения (социальных педагогов и психологов) района - это содействие в совершенствовании профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения и создание условий максимально благоприятствующих их профессиональному росту, интеграция профессионального взаимодействия специалистов района, через формирование методической базы и единой системы требований к деятельности специалистов образовательных учреждений, создание условий для успешной профессиональной адаптации и профессионального роста.

В 2012-2013 учебном году заседания РМО социальных педагогов проводились в соответствии с планом работы РМО, утверждённым директором ППМС-Центра Василеостровского района С.В. Окуневой, начиная с сентября один раз в месяц (третий четверг месяца). Формы работы – информационно-просветительская, информационно-методическая, образовательная, координационная.

Всего проведено 9 заседаний РМО. В 2012-2013 уч. году успешно продолжилась работа по налаживанию связей со всеми социальными институтами района, отвечающими за работу с несовершеннолетними.

На заседания РМО приглашались не только социальные педагоги школ, но и другие специалисты сопровождения школ, социальных структур, подростково-молодежных учреждений, а также специалисты других направлений по работе с несовершеннолетними и семьями: Посещаемость заседаний РМО была удовлетворительной, социальные педагоги ОУ района принимали самое активное участие в подготовке и проведении РМО. В 2012-2013 учебном году заседания РМО посетило 79 человек. При этом количество человеко/обращений составило – **383**, из них:

* социальные педагоги ОУ – 358 чел./обращений
* приглашенные специалисты – 25 чел./обращений

При подведении итогов работа РМО была признана удовлетворительной. Социальные педагоги района выразили благодарность специалистам ПМС-Центра за интересную, познавательную информацию, полученную на заседаниях РМО, подчеркнули значимость обсуждаемых проблем, отметили высокий уровень и чёткую организацию, хороший информационный, методический и познавательный материал, освещаемый на заседаниях методических объединений, а также возможность обмена передовым опытом социальных педагогов района. Были внесены предложения по организации работы методического объединения на будущий год, обсуждены темы, наиболее волнующие и интересующие социальных педагогов, для включения их в план работы РМО на будущий учебный год.

На заседаниях РМО в 2012-2013 учебном году рассматривались следующие направления работы:

1. Организация работы с учащимися по профилактике правонарушений. Презентация работы клуба «Юных друзей правопорядка»
2. Основные мероприятия и направления работы КПППН на новый учебный год.
3. Организация досуга учащихся ОУ из социально-незащищенных семей (многодетные, неполные семьи, опекаемые дети, дети-инвалиды).
4. Взаимодействие со специалистами ДОУ, ОУ, учреждений здравоохранения
5. Приоритеты социально-педагогической работы в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС

**Положительные факторы, повлиявшие на работу социальных педагогов:**

- Коллегиальная доброжелательность, создание благоприятной педагогической среды, взаимопомощь;

- Целенаправленное постоянное сотрудничество, развитие и расширение связей со службами сопровождения ОУ района и социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся, с органами социальной защиты, подростково-молодежными

учреждениями.

**Отрицательные факторы, повлиявшие на работу социальных педагогов:**

- Ограничения при использовании множительной техники;

- Нерешённость дорожных расходов;

Сокращение ставок с 1 до 0,5 во многих школах, что отрицательно сказывается на выполнении объема работы, входящей в обязанности социального педагога.

Методическое сопровождение деятельности **педагогов-психологов ОУ и ДОУ района** осуществляется по программе «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов». Цель работы РМО педагогов-психологов района - это содействие в совершенствовании профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения и создание условий, максимально благоприятствующих их профессиональному росту, интеграция профессионального взаимодействия специалистов района.

Работа методического объединения педагогов-психологов решает следующие задачи:

1. Оказание помощи педагогам-психологам в планировании, организации и анализе профессиональной деятельности, а так же оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам-психологам.

2. Изучение и внедрение передового профессионального опыта.

3. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения профессиональной компетентности специалистов.

4. Включение педагогов-психологов в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.

5. Оказание консультативной помощи педагогам-психологам в сложных профессиональных ситуациях.

6. Содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов.

В работе ППМС-Центра районные методические объединения педагогов-психологов являются систематическими мероприятиями, проводятся ежемесячно.

**Сводная таблица по проведенным мероприятиям за учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во участников (чел)** | **Кол-во чел/обращений** |
| 1 | Заседания РМО | 9 | 42 | 189 |
| 2 | Группы супервизии | 2 | 12 | 46 |
| 3 | Индивидуальные консультации | 40 | 40 | 76 |
|  | **всего** | **51** | **94** | **311** |

В результате проведенного мониторинга кадров образовательных учреждений района на начало учебного года: психологическая служба насчитывала 32 педагога-психолога. (Из них – в ДОУ 13 педагогов-психологов, в ОУ – 19). Так же в работе районного методического объединения Василеостровского района приняли участие сотрудники ППМС-Центров из других районов города (Фрунзенского, Кировского, Невского) Таким образом, заседания РМО посещали – 42 человека. Следует отметить, что на фоне снижения числа ставок по должности педагога-психолога в образовательных учреждениях района уровень посещаемости РМО вырос. Активность специалистов можно

Тематические заседания РМО педагогов-психологов проводятся по следующим направлениям:

- **Инструментарий** педагога-психолога (знакомство с новыми методиками, техниками и исследованиями в области психологии)

- **Обмен опытом** коллег по психолого-педагогической работе в ОУ и ДОУ района

- **Встречи с профессионалами** (расширение профессионального кругозора и повышение профессиональной компетентности через ознакомление с опытом работы ведущих специалистов города)

- Организационно-методические заседания посвященные вопросам **нормативно-правовых требований** к рабочей документации и организации деятельности педагогов - психологов в образовательных учреждениях.

В нынешнем учебном году продолжалась активная работа по взаимодействию с общественной организацией «Врачи детям». Были проведены совместно два мероприятия в рамках направления работы по теме «Взаимодействие специалистов образования в создании комплексной системы профилактики и обеспечении безопасности несовершеннолетних». Данные мероприятия проводились совместно с социальными педагогами образовательных учреждений района.

В рамках работы направления повышения квалификации специалистов на базе ППМС – Центра были организованы и проведены 2 методических семинара – тренинга, по следующим темам «Профилактика профессионального выгорания у педагогов», 6 занятий, 12 учебных часов, «Метафорические карты и образы» 2 занятия, 16 учебных часа. В работе семинаров – тренингов участвовали 12 педагогов-психологов образовательных учреждений района и ППМС – Центра.

В районном профессиональном конкурсе приняли участие 3 педагога – психолога:

Терехина И.В. ОУ № 642 – 1 место,

Скольскова Д. ОУ №700,

Медведева О.К. ДОУ№29.

Количественный состав методического объединения педагогов-психологов на май 2013 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения** | **Количество педагогов-психологов** |
| Общеобразовательные учреждения | 21 |
| Дошкольные учреждения | 15 |
| Учреждения других типов и видов, | 6 |
| из них: коррекционная школа №4 | 2 |
| частная школа им. Шацкого | 1 |
| академическая гимназия | 2 |
| психоневрологический дом ребенка № 6 | 1 |
| **Итого** | 42 |

Грамотами и благодарностями за активную методическую работу и творческий подход к профессии были отмечены 3 педагога - психолога. Корнилова В.В. – ОУ № 29, Левагина О.Б. – ОУ№576, Рыжкова Т.Ю. – ПНДР№ 6

Основные направления и перспективы деятельности РМО на 2013-2014 учебный год:

1.Освоение подходов к формированию УУД в контексте перехода на ФГОС.

2.Освоение новых технологий работы с педагогическим коллективом в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

3.Повышение квалификации педагогов-психологов через внутренние и внешние ресурсы.

4.Развитие сети профессионального взаимодействия в пределах района и города.

5.Представление опыта психологов района на городском уровне, посредством участия в конференциях, публикации в журналах и интернет-сайтах.

6.Расширение опыта участия в конкурсах.

Участники РМО педагогов-психологов, при подведении итогов работы за год, единогласно признали работу заседаний удовлетворительной.

Из опроса участников РМО педагогов-психологов отмечены положительные факторы в работе методических объединений:

1.Наличие благоприятной среды для обмена опытом и расширения профессионального кругозора специалистов

2.Разносторонняя методическая поддержка и помощь в профессиональной деятельности педагогов-психологов ОУ и ДОУ района

3.Использования компьютерных ресурсов (интернет-почта, сайт ППМС-Центра и пр.) для профессионального взаимодействия;

4.Проведение расширенных методических заседаний с приглашением к сотрудничеству специалистов ППМС - центров, ОУ и ДОУ других служб и районов города

**10. Взаимодействие ППМС-Центра с ВУЗами города.**

Активное научно-практическое сотрудничество ППМС-Центра с ВУЗами нашего города осуществляется на основе договоров о сотрудничестве по следующим направлениям:

-предоставление студентам различных форм практик (групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми и совместного проведения со специалистами Центра первичного консультирования и психологической диагностики)Ю,

-участие преподавателей в мероприятиях Центра,

-разработка методических материалов

-проведение совместных исследовательских работ.

Традиционно проводилась работа ППМС-Центром с 4 высшими заведениями СПб: СПбГУ, СПбАППО, СПбИПиСР, РГПУ им.А.И. Герцена. На базе ППМС-Центра в течение 2012-2013учебного года проходили практику студенты этих учебных заведений.

Студентам была предоставлена возможность прохождения следующих видов практики: учебно-ознакомительная, диагностическая, производственная. **Всего практику прошли 95 человек**.

Предоставляемая производственная практика ППМС-Центром в рамках сотрудничества с ВУЗами города позволяет студентам более глубоко и предметно ознакомиться с их будущей профессией, с другой стороны расширяет методические возможности в работе по программам Центра и формирует базу резерва педагогических кадров.

**11. Участие в районных и городских мероприятиях. Организация и проведение районных и городских мероприятий.**

**11.1. Участие в городских и районных, всероссийских и международных мероприятиях является обязательной частью деятельности ППМС-Центра.**

С целью расширения профессиональных контактов и обмена опытом, повышения своей квалификации, специалисты Центра в течение года активно участвуют в работе семинаров, конференций, круглых столов и т.д. В 2012-2013 учебном году сотрудники приняли участие в более 44 мероприятиях. На этих мероприятиях специалистами было представлено более 16 докладов и сообщений.

Перечень основных внешних мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** |
| 1 | Семинар «Оказание помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения или находящимся в ситуации риска подвергнуться насилию» |
| 2 | Городской семинар «Использование интерактивной технологии МИМИО в диагностической и коррекционной работе специалистов службы сопровождения ЦПМСС» |
| 3 | **IV Российский Форум «Педиатрия Санкт- Петербурга: опыт, инновации, достижения»** |
| 4 | Семинар «Здоровый образ педагога. Профилактика профессионального выгорания работников средних общеобразовательных учреждений» |
| 5 | **Городской семинар «Социальное проектирование как форма профилактики правонарушений несовершеннолетних»** |
| 6 | Семинар «Технологии организации волонтерского движения в образовательном учреждении» |
| 7 | Обучающее мероприятие в рамках программы «Внедрение единого порядка межведомственного взаимодействия специалистов при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения в Санкт-Петербурге» |
| 8 | **Кафедра профессионального образования СПБ АППО. Занятие со слушателями курсов повышения квалификации по образовательной программе «Система профориентационной работы в образовательном учреждении»** |
| 9 | **Городской семинар «Профилактика правонарушений среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы VIII вида»** |
| 10 | **Научная конференция «Ананьевские чтения-2012», «Психология образования в современном Мире»** |
| 11 | Районный выездной семинар по теме «Культурно- исторические традиции в аспекте духовно-нравственного воспитания личности учащихся в современных условиях» в рамках методического объединения педагогов- психологов Фрунзенского района СПб |
| 12 | **Международный образовательный проект на передвижной Выставке «Национального Музея науки и технологии» (Стокгольм) и Шведского Института, посвященной современным изобретениям, применяемых в разных сферах жизни. Семинар для специалистов образования.** |
| 13 | Городская акция волонтеров городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом и Международному Дню Добровольца |
| 14 | Конференция об особенностях учебной деятельности учащихся-инофонов |
| 15 | Городское исследование «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» |
| 16 | Методическое совещание с кураторами волонтерских команд, входящих в состав городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках» |
| 17 | **Городской Смотр-конкурс на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.**  **Номинация «Лучшая программа образовательного учреждения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, связанных с экстремистскими проявлениями среди несовершеннолетних»** |
| 18 | **VII Региональная Научно- практическая конференция «Служба здоровья в образовательных учреждениях Санкт- Петербурга»** |
| 19 | Городская Научно-Практическая конференция «Формы и методы антикоррупционного воспитания» |
| 20 | Семинар «Практика реализации проектов, направленных на оценку профессиональной компетентности руководителей и повышение ее уровня» |
| 21 | **VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: Модернизация психолого- педагогического образования», Москва** |
| 22 | Методико- проектировочный семинар «Школа как арт-проект» |
| 23 | V Международная научно-практическая конференция « Семья, Ребенок, Общество: Проблемы и пути решения» |
| 24 | Семинар «Инновационные методы в работе специалистов службы сопровождения по формированию психического здоровья детей» |
| 25 | Видеоконференция по теме: «Преодоление школьной дезадаптации подростков из социально незащищенных семей через взаимодействие с знаниево ориентировочными старшеклассниками лицея-интерната» |
| 26 | Волонтерская акция « Солнышко в ладошке» |
| 27 | Семинар « О взаимодействии органов власти, общественных организаций, учреждений различных ведомств в решении вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| 28 | **XVII Международная научно- практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: партнерство и сотрудничество»** |
| 29 | Городская научно-практическая конференция «Социально-Педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних» |
| 30 | Городской семинар «Коррекционно- оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» |
| 31 | **Вторая Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья: становление культуры здоровья учащихся, педагогов, родителей» в рамках IV Петербургского образовательного форума** |
| 32 | **Городской семинар «Опыт работы социального педагога в условиях системных изменений образовательного учреждения»** |
| 33 | Городская научно-практическая конференция «Политическая образовательная среда: итоги формирования и перспективы развития» |
| 34 | Семинар «Современные подходы УДОД к развитию детского технического творчества и интереса к науке» |
| 35 | **Международная научно-практическая конференция «Семья и школа: взаимодействие в межинституциональном пространстве Санкт-Петербурга»** |
| 36 | Городской семинар для руководителей отделов профилактики наркозависимости психолого-педагогических медико-социальных центров СПБ и ГМО социальных педагогов по теме «Ранняя профилактика противоправного поведения несовершеннолетних» |
| 37 | Церемония награждения победителей в 2012-2013 учебном году городской профилактической программы «Соревнование классов, свободных от курения» |
| 38 | Региональный семинар для руководителей психолого-педагогических медико-социальных центров СПБ по теме «Психолого-медико-педагогические технологии при организации комплексной стационарной реабилитации подростков» |
| 39 | **Открытая молодежная конференция волонтерских объединений учащихся образовательных учреждений «PRO жизнь»** |
| 40 | Супервизия специалистов по программе «Внедрение единого порядка межведомственного взаимодействия специалистов при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, в Санкт-Петербурге» |
| 41 | Ш Городской научно-практический семинар «Информационные оздоровительные технологии – в учебный процесс» |
| 42 | Семинар «Актуальные вопросы здорового образа жизни и профилактики заболеваний среди учащихся» |
| 43 | **Научно-практическая конференция с международным участием «Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие»**  Окунева С.В., Туник Е.Е., Калачева Н.П. – организаторы |
| 44. | **Районное выездное методическое объединение специалистов служб сопровождения (социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ и ДОУ) и специалистов дополнительного образования «Опыт социального партнерства образовательных учреждений разного типа»** |
| 45. | **VII Санкт-Петербургский Саммит психологов “Технологии успеха»** |

**11.2.**  В 2012 году ППМС-Центр участвовал в двух конкурсах:

**А.** Всероссийский конкурс образовательных программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни Здоровое поколение», организованного и проведенного Российским Университетом Дружбы Народов (Москва). На конкурс были представлены 4 учебные программы. Центра. Получены сертификаты участников заочного тура конкурса.

**Б.** Осенью 2012 года ППМС-Центр участвовал в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. На конкурс была представлена программа «АЙСБЕРГ» по формированию толерантного сознания и позитивных социокультурных установок среди учащихся общеобразовательных школ как профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с экстремистскими проявлениями среди молодежи для учащихся 6-7-х классов и учащихся 10-х классов». Номинация:программа образовательного учреждения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, связанных с экстремистскими проявлениями среди несовершеннолетних. Получен сертификат участия в Конкурсе от Комитета по образованию СПб.

**11.2.3.** Специалисты ППМС-Центра весной 2013года принимали активное участие в организации и проведении научно-практической конференции с международным участием «Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие». В конференции приняли участие более 160 человек из разных регионов России, Украины, Эстонии.

Очное выступление на VIII Всероссийской научно-практической конференция «Психология образования: Модернизация психолого- педагогического образования», проходящей в г. Москве, позволило специалистам ППМС-Центра не только обменяться опытом работы с коллегами, но и вступить в Федерацию психологов образования России.

Традиционное участие специалистов ППМС-Центра в Санкт-Петербургском Саммите психологов «Технологии успеха» обогащает знаниями новых технологий, современными тенденциями в психологической науке, налаживанием новых связей с психологами России, ближнего и дальнего зарубежья.

**11.3**. Р**абота по организации и проведению в прошедшем учебном году на базе ППМС-Центра районных и городских мероприятий.**

1. Специалисты ППМС-Центра 22 октября 2012 года организовали и провели информационно-методический семинар «Организация службы ППМС сопровождения в СПб» в рамках регионального семинара «Менеджмент в сфере психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей». На семинаре присутствовали представители Центров сопровождения разных регионов (г. Псков, г. Барнаул, г. Хабаровск, г. Томск, г. Тюмень и др.) в количестве 20 человек. Обсуждались следующие темы: «Документы о стратегическом развитии системы образования», «Работа с родителями по выбору образовательного маршрута», «Работа ТПМПК». Семинар способствовал налаживание межрегиональных связей и позволил специалистам обменяться профессиональным опытом.
2. В направлении работы по здоровьесберегающим технологиям специалистами ППМС-Центра было проведено 2 районных информационно-методических семинара по теме: «Предупреждение профессионального выгорания у педагогов». Участниками семинаров были методисты служб сопровождения и молодые педагоги ОУ. По данной теме ведущими специалистами семинара были разработаны методические материалы. Участниками мероприятия дали положительные отзывы о проведенном мероприятии.
3. 31 октября 2012 г на базе ППМС-Центра при активном участии общественной организации «Врачи детям» был проведен информационно0-методичсекий семинар: «Взаимодействие специалистов различных ведомств, по роду деятельности сталкивающихся с проблемами насилия и жестокого обращения с детьми, по созданию комплексной системы профилактики и обеспечения безопасности несовершеннолетних». Семинар позволил консолидировать усилия специалистов, работающих с несовершеннолетними. Для участия в данном мероприятия были приглашены специалисты – медики детских поликлиник В.О. района, врачи медицинских пунктов ОУ и ДОУ.
4. День открытых дверей.

В начале учебного года и в феврале специалисты Центра провели «Дни открытых дверей». Мероприятия такого рода позволяют посетителям, в основном, это родители, ближе познакомиться с услугами Центра, получить более полную информацию об учебных программах, реализуемых специалистами, более четко сориентироваться в своих запросах и целенаправленно определить свое обращение с ребенком к конкретному специалисту.

1. В марте 2013 года ППМС-Центр организовал и провел для школ популярную в района акцию «Верить! Творить! Жить!» среди учащихся 8х классов. Цель акции – формирование у подростков ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни. В акции приняли участие команды из 11 школ, всего в деловой игре участвовало 120 учащихся. В рамках акции были проведены деловые игры, различные конкурсы, направленные на вовлечение подростков в социально-активную деятельность по формированию здорового образа жизни.
2. Активная работа специалистов Центра привлекла к участию в городской программе«Соревнование классов, свободных от курения**»** в 2012-2013 учебном году 17 классов, 384 учащихся. В рамках Соревнования в Василеостровском района было проведено спортивное мероприятие - Спартакиада. 55 человек – учащихся 6-х классов и 66 человек – учащихся 7-х классов показали свою ловкость, быстроту, сообразительность и сплоченность команды.
3. В май 2013 года состоялся городской семинар-практикум межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. На нем присутствовало 20 специалистов.
4. 23 мая 2013 года состоялось совместное Районное Методическое Объединение специалистов служб сопровождения (социальных педагогов, педагогов-психологов ОУ и ДОУ и специалистов дополнительного образования) по теме: «Опыт социального партнерства образовательных учреждений разного типа». Мероприятие было проведено на базе ГБОУ дополнительного образования детей Дом детского творчества «На 9-ой линии». В данном мероприятии приняли участие 35 специалистов района. На методическом объединении сотрудники служб сопровождения обменялись профессиональным опытом по групповой работе с педагогами. Обсудили перспективы развития профессионального взаимодействия.

**12. Повышение квалификации, награждение сотрудников Центра в 2012-2013 учебном году.**

**12.1**. В 2012-2013 году сотрудники ППМС - Центра обучались на различных курсах повышения квалификации.

Основными площадками обучения сотрудников Центра являются СПб АППО, ИМАТОН, а также РГПУ им. А.И. Герцена.

Всего за год специалистами было пройдено 28 курсов, 19 педагогов повысили свою профессиональную компетенцию.

Из них: 2 специалиста Центра обучились на курсах ИМАТОНа по программе «Краткосрочная телесно-ориентированная психотерапия невротических нарушений и психосоматических расстройств у детей и подростков», что позволило включить новую образовательную технологию в учебные программы специалистов и один специалист по программе «Практическая кинезиология»

Три сотрудника Центра обучились на курсах СПб АППО «Организация дистанционных видов взаимодействия ученика и учителя в открытом образовательном пространстве», что позволило создать специализированные сайты для педагогов-психологов; один специалист «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

Пять сотрудников Центра прошли обучение в РГПУ им. А.И. Герцена по программе «Психологическое сопровождение детей и подростков», два сотрудника проходят обучение по теме: «Системно-ориентированный подход в сопровождении детей и подростков».

Один сотрудник обучился на курсах повышению квалификации в ЛГУ им. А.С. Пушкина по учебной программе: «Технологии профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательном учреждении».

Два специалиста проходили обучение в рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» на базе ИСПиП.

Один специалист обучился на семинаре в Институте психотерапии и консультирования «Гармония». Тема: «Теория и психотерапии расстройств привязанности»

Четыре специалиста на базе НОУ «Институт Биологической Обратной связи» обучались на цикле усовершенствования по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи»

**12.2.** В 2012-2013 учебном году сотрудники ППМС - Центра за работу в области образования были награждены:

* наградой Правительства Санкт-Петербурга нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - директор ППМС-Центра Светлана Валентиновна Окунева;
* 4 грамотами и 21 благодарностью городского и районного уровня (администрация ВО района, КО Правительства СПб, СПб АППО) «За результативность, добросовестный труд, высокий профессионализм и преданность педагогическому делу»;
* Волонтерская команда ППМС-Центра получила сертификат за участие в акциях и мероприятиях городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках».

**12.3.** В прошедшем году 11 специалистов прошли успешно и по плану аттестационные процедуры. По должности педагог-психолог – 5 человек, по должности методист – 3 человека, по должности учитель-логопед – 2 человека. По должности главный бухгалтер – 1 человек. Из них один специалист аттестовался на первую категорию, остальные – на высшую квалификационную категорию. В следующем году аттестация на квалификационную категорию предстоит 5 сотрудникам ППМС - Центра ВО района.

В настоящее время в Центре работают: 25 сотрудников, имеющих высшую категорию, 4 - первую, 3 –вторую. Специалисты, прошедшие аттестацию по новым условиям, обучают своих коллег специфике подготовки документов к аттестации.

**13. Анализ факторов, оказавших положительное влияние на решение поставленных задач.**

**Факторы, оказавшие положительное влияние**

Поставленные перед специалистами Центра задачи были выполнены.

1. Плановое управление и регулярное проведение всех видов административного контроля: фронтального, тематического и личностно-профессионального.

Администрацией Центра проводятся проверки ведения и оформления всей рабочей документации, соблюдения внутренних правил трудового распорядка и выполнение норм техники безопасности, проверка и контроль содержательной части образовательного процесса в учреждении (наполняемость групп, сохранность контингента, результативность выполнения учебных программ, деятельность молодых специалистов, подготовка к аттестации педагогических кадров и другое).

2. Регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов специалистов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбор сложных обращений клиентской группы в Центр, обмен опытом, презентации нововведений и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию взаимодействия специалистов в Центре, влияет на повышение производительности труда и улучшения качества работы центра в целом.

3. Ежеквартально организуется и проводится Совет Центра, который выполняет важную роль в координационном, методическом и информационно-аналитическом сопровождении деятельности Центра. В этом году прошло 4 плановых и 3 внеплановых заседания Совета Центра. Все решения, принятые на заседаниях, доводятся до сведения сотрудников на междисциплинарных консилиумах.

**14. Основные задачи, поставленные перед ГБОУ ППМС-Центром на 2013-2014 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Подготовить документацию к новым помещениям учреждения |
| **2.** | Внести изменения в нормативную базу Центра в связи с новыми требованиями |
| **3.** | Подготовить соответствующую документацию к проверке Комитета по образованию в декабре 2013 года |
| **2.** | Продолжить работу по разработке новой модели работы в соответствии с ФГОС ами и новыми требованиями государственных услуг |
| **3.** | Выполнить работу по заявкам в ОУ и ДОУ района в рамках договоров с учреждениями |
| **4.** | Провести консультативно-диагностическую и коррекционно-развивающую работы по индивидуальным обращениям родителей и детей |
| **5.** | Разработать и реализовать новые профилактические направления работы в образовательных учреждениях района |
| **6.** | Продолжить работу по организации и проведению дошкольной и школьной ТПМПК |
| **7.** | Усовершенствовать координацию системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, проводить консультативную и информационно-методическую работу со специалистами сопровождения и педагогами района |
| **8.** | Повышать профессиональную компетентность сотрудников ГБОУ ППМС-Центра через прохождение курсов повышения квалификации, участие в различных районных, городских и российских мероприятиях. |
| **9.** | Расширить взаимодействие с ВУЗами города |

**Приложение № 1 к аналитическому отчету ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района**

**за 2012/ 2013 учебный год**

Форма № 1.

**СВЕДЕНИЯ о ППМС- Центре за 2012/ 2013учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное название учреждения в соответствии с Уставом | Адрес юридический и фактический | ***Контакты*** | | | ***Общая площадь (кв.м)*** | ***Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации*** | ***Дата регистрации действующего устава*** | ***Дата получения лицензии и № лицензии*** | ***Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации*** |
| ***Электронная почта (адрес)*** | ***Сайт учреждения (адрес)*** | ***Телефон /факс*** |
| **Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**  **Центр психолого- медико-социального сопровождения Василеостровского района**  **Санкт-Петербурга**  **ГБОУ ППМС-Центр Василеостровского района** | юридический:  199178, СПб,  17 линия, д.34/36, литера А  фактический:  199178, СПб,  17 линия, д.34/36, литера А;  дополнительно учебные кабинеты предоставлены в ОУ  № 19- 2 каб.  № 9- 1 каб.  № 576- 1 каб.  № 575- 1 каб., спортзал | pms-centre @spb.edu.ru | pms-spb.edusite.ru | администратор  7151506 | 814,1кв.м в здании гимназии №11;  дополнительно в зданиях ОУ № 9,19,575,576 -  711,1 кв.м | 25.03.1999  №83917 | 31.12.2009 | Серия А  № 080320  Регистрационный номер № 161-П  от 10.06.2004 | Приказ КО от 15.12.03 № 1610 |

Форма № 2.

**КАДРЫ (кол-во ставок в ППМС- Центре, ОУ, ДОУ)**

**Количество детского контингента в районе на основании справки Петростата на 2012/ 2013 год: 26460 человек от 3 до 18 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район | Всего ставок: | Руководители | МОП | Специалисты | Специалисты | | | | | | | | | | | | | |
| ***Педагог-психолог*** | | | ***Социальный педагог*** | | ***Учитель-дефектолог*** | | ***Учитель-логопед*** | | Медицинские специалисты | | | | Другие специалисты ***(указать какие)*** |
| ***ППМСЦ*** | ДОУ | ОУ | ***ППМСЦ*** | ОУ | ***ППМСЦ*** | ОУ | ***ППМСЦ*** | ***Логопункты*** | ***Невролог*** | ***Врач-психиатр*** | ***Врач-психотерапевт*** | ***Врач-нарколог*** |
| **Василеостровский** | ***72,75*** | 4 | 6,5 | 62,25 | 38,75 | 12,5 | 16 | 3,5 | 17 | 2 | 8,9 | 3,75 | 30  из них 2,5 ст. в ППМС-Центре | 0,25 | 0,25 | - | - | педагог дополнительного образования – 1,5 ст.  педагог-организатор-  0,5 ст.  медсестра- 1 ст.  методист по пс-соц-пед.деятельности-2 ст.  прочие специалисты-  6 ст. |

Форма № 3.

**Информация о наличии и обеспеченности кадрами отдела (кабинета) профилактики наркозависимости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Район*** | ***Название отдела/кабинета***  ***(Либо указать, какие специалисты учреждения работают по данной теме)***  ***ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ/ОТВЕТСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА УКАЗАТЬ ПОЛНОСТЬЮ*** | |
| Василеостровский | ***Адрес, телефон/факс, Интернет-ресурс:***  СПб ,17 линия, д.34/36, т/ф: 715-12-06, эл. почта: pms-centre@spb.edu.ru | |
| ***Специалисты*** | Количество специалистов | Количество ставок |
| ***Руководитель структурного подразделения*** | Потапова Надежда Александровна | 1 ст. (в функционале, по штатному расписанию отсутствует) |
| ***Педагоги-психологи*** | Семашко С.И. | 0,25 ст. |
| Александрова Т.В. | 0,25 ст. |
| Дубровина Ю.И. | 0,75 ст. |
| Макаренко А.Е. | 0,25 ст. |
| ***Социальный педагог*** | Михайлова Н.И. | 0,5 ст. |
| Виноградова Л.И. | 0,5 ст. |
| Демченко Э.А. | 0,5 ст. |
| ***Педагог дополнительного образования*** | Лазарева О.В. | 0,5 ст. |
| ***Педагог-организатор*** | Сидякина Л.В. | 0,5 ст. |
| ***Всего специалистов*** | **10 человек** | **5 ставок** |

Форма № 4.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**4.1. Подготовка научно-методических и учебных материалов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | | | **Наименование** | | **Объем** | | | **Контингент** | | **Согласование, рецензирование** | | | | **Выходные данные**  **(в случае публикации, издания)** | |
| **Методические разработки** | | | 1. Психологические защиты. Методика Вейланта. Адаптированный вариант | | 1 | | | педагоги-психологи | | Совет Центра | | | | СПб, изд-во «Гамма», 2013 | |
| 2. Тематические лекции | | 6 лекций | | | родители,  педагоги | | Совет Центра | | | |  | |
| 3. Раздаточный материал для практического использования педагогами (классные руководители ОУ), родителями  (памятки, практические рекомендации т.д.) | | 5 | | | родители,  педагоги | | Совет Центра | | | |  | |
| 4. Конспекты занятий по учебным программам | | по 2 занятия  на 10 программ | | | дети | | Совет Центра | | | |  | |
| 5. Методические материалы к районному методическому объединению для педагогов-психологов и соц.педагогов по теме «Здоровьесберегающие технологии» | | 4 методические разработки | | | педагоги | | Совет Центра | | | |  | |
| 6. Компьютерные презентации:  - к лекциям, к докладам специалистов на городских и районных мероприятиях  - аннотации к учебным программам | | 4  презентации | | | специалисты системы образования, родители | | Совет Центра,  ЦПК В.О. района | | | |  | |
| **Образовательные программы**- | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебные программы** | | | -«Коррекция психоэмоционального состояния с использованием биологической обратной связью (БОС)» модернизированный вариант  - Развитие и коррекция познавательной сферы «Поверь в себя»  - Индивидуально-ориентированное учебная программа для учащихся 10 классов «Эффективное поведение в конфликте» | | | |  | -дети и подростки  старшие дошкольники  Учащиеся 10х кл | | | Совет Центра | - | | | |
| **Публикации** | | | **2.** Научно-методические статьи,  обобщение опыта:   1. Ануй С.В. «Адаптационная сущность детского рисования» 2. Ануй С.В. «Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования» 3. Туник Е.Е., Окунева С.В., Калачева Н.П., Янченко М.О. «Психодиагностика одаренных школьников с использованием усложненных прогрессивных матриц Равена» 4. Семашко С.И. «Создание условий для развития одаренных и талантливых детей дошкольного возраста» 5. Москвичева И.Б., Глазунова М.А. «Роль семьи в профилактической работе. Помощь родителям в условиях ППМС – Центра» 6. Ануй С.В. «Психологическая помощь ребенку при овладении навыками письма и чтения» 7. Туник Е.Е., Окунева С.В., Калачева Н.П., Янченко М.О. «Использование прогрессивных матриц Равена при изучении уровня умственного развития школьников и дошкольников» 8. Быкова Л.В. «Опыт проведения психологических образовательных программ в музейном пространстве» 9. Туник Е.Е. «Сравнительный анализ структуры психологических защит старшеклассников и преподавателей» 10. Семашко С.И. «Профилактика зависимых форм поведения у старших дошкольников через формирование культуры здоровья» 11. Москвичева И.Б. «Восстановление нарушенных детско-родительских взаимоотношений в условиях ППМС-Центра» 12. Глазунова М.А.« Синдром профессионального выгорания и детская безопасность в школе» 13. Ануй С.В., Быкова Л.В., Глазунова М.А., Москвичева И.Б. «Здоровьесберегающие технологии для личностного роста и профессионального развития педагога (на примере методической разработки тренинга психологической подготовки учителя к участию в конкурсе педагогического мастерства)» 14. Горбова Е.А., Окунева С.В., Макаренко А.Е., Надвоцкая Г.А. «Здоровьесберегающие направления работы ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района СПб» | | | | 26  статей | специалисты системы образования | | |  | 1.VIII Всероссийская научно-практическая конференция, декабрь 2012, г. Москва  2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие»,СПб АППО, 2013. —480 с.  3. Сборник статей международной научно-практической конференции «Семья и школа: взаимодействие в межинституциональном пространстве», СПб, 2013.- 247с.    4. Сборник материалов международной научно-практической конференции  Служба практической психологии в системе образования (Practical Psychological Assistance in Education System) «Партнерство и сотрудничество»  Выпуск 17  5. Сборник по материалам конференции по здоровьесберегающим технологиям (будет выпущен 2013-14 г.) | | | |
| **4.2 Организация и проведение исследований по заказу учредителя и социальных партнеров (КО, Прокуратура и др.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **№ п/п** | **Наименование** | | **Заказчик** | | **Сроки проведения** | | | **Целевая группа**  **(указать количество участников)** | | | | | | | |
| **Дети** | | | | **Родители** | | **Педагоги** | |
| **1** | Социальный мониторинг среди учащихся ГБОУ В.О. р-на «Социальный портрет ОУ» | | Отдел образования администрации ВО р-на СПб | | октябрь-декабрь,  2012 г. | | | ***14339 человек***  ***учащиеся ГБОУ***  ***ВО р-на*** | | | | ***-*** | | ***-*** | |
| **2** | Логопедическое обследование речи дошкольников, посещающих ГДОУ В.О.р-на | | Отдел образования администрации ВО р-на СПб | | с 01.10.2011 по 29.02.2012 г. | | | ***2589 ребенка от 3 до 7 лет*** | | | | ***-*** | | ***консультирование по результатам обследования 211 педагогов*** | |
| **3** | Городское исследование «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений» | | Комитет по образованию правительства СПб | | ноябрь, 2012 г. | | | ***70 чел.***  ***учащиеся ОУ,***  ***41чел. родители,***  ***36 чел. педагоги*** | | | | ***-*** | | ***-*** | |

**4.3. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название экспериментального проекта*** | ***Центр – организатор экспериментального проекта*** | ***Форма участия в проекте*** | ***Сроки проведения*** | ***Количество участников*** | ***Итоги проекта*** |
| **-** | - | - | - | - | - |

Форма № 5

**5.1 Профилактика правонарушений несовершеннолетних**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Район*** | ***Место расположения Информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»*** | **Количество детей, состоящих в БД,**  **которым оказана помощь в ПМС- Центре** | |
| ***7-14 лет*** | ***15-17 лет*** |
| **Василеостровский** | **Центр повышения квалификации**  **7 линия, д. 66; тел. 305 07 87; 325 26 05** |  |  |
|  | ***ИТОГО:*** |  | |

***Информационно-поисковая система «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» в Василеостровском районе ведется специалистами ЦПК.***

**5.2. Социальный запрос** **(указать общее количество случаев обращения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Район*** | ***Инициатива***  ***обратившегося*** | ***Запрос /***  ***рекомендация от школы/детский сад*** | ***Запрос /***  ***рекомендация от***  ***учреждений соцзащиты*** | ***Запрос /***  ***рекомендация от ОДН*** | ***Запрос /***  ***рекомендация от служб***  ***социального сопровождения*** | ***Запрос /***  ***рекомендация от***  ***медицинских служб*** | ***Запрос /***  ***рекомендация от КДН и ЗП*** | ***Запрос /***  ***рекомендация от***  ***Совета по профилактике правонарушений при ОО*** | ***Другие субъекты профилактики*** |
| ***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (благополучные семьи)*** | 15 | 26 | 3 | - | 1 | 3 | 3 | - | - |
| ***Дети, состоящие на учете в ОДН*** | 1 | 8 | - | 1 | - | - | 35 | - | - |
| ***Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП*** | - | - | - | - | - | - | 18 | - | - |
| ***Семьи, состоящие на учете в ОДН*** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Дети с особыми потребностями и проблемами развития*** | 3 | 1 | - | - | 4 | 2 | - | - | - |
| ***Другие категории детей*** | 536 | 1922 | - | - | - | 92 | 8 | - | - |
| ***ИТОГО:*** | **555** | **1957** | **3** | **1** | **5** | **97** | **64** | - | - |

Форма № 6

**Сведения об образовательных программах и учебных программах профилактической направленности,**

**включающих профилактику наркозависимости, ВИЧ/СПИД, правонарушений, экстремизма, формирование толерантного поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п.*** | ***Название программы*** | | ***Категория слушателей*** | | ***Краткая аннотация*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Объём в часах*** |
| **1** | **Социальная адаптация .** Развитие адаптационных навыков у детей и подростков. | | | | | | |
| 1.1 | Формирование толерантного сознания позитивных социокультурных установок среди учащихся общеобразовательных школ “Айсберг” | учащиеся 6-7 и 10 классов | | **Цель программы:**  Формирование навыков толерантного взаимодействия между учащимися  **Задачи программы:**  1. Расширение представления о различиях между культурами и особенностях межкультурного взаимодействия  2. Формирование способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствую к социокультурным группам, выражающим взгляды, отличные от собственных  3. Развитие элементов правового сознания  4. Профилактика агрессивного поведения через осознание взаимозависимости своего поведения и поведения окружающих  5. Профилактика проявления нетерпимости взглядам и позициям других людей  6. Умение устанавливать и сохранять общность с людьми и группами людей, отличающимися в каком-либо отношении  7. Обучение техникам ненасильственного решения конфликтных ситуаций социально приемлемыми способами | | Работа по программе способствует воспитанию терпимости и уважения друг к другу у учащихся, стимулирует поиск альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций. | 8  на одну группу |
| 1.2 | Психолого-педагогическая учебная программа по формированию толерантного сознания и социокультурных установок у старших школьников “Теремок” | дети дошкольного возраста 5-7 лет, их родители, педагогические работники детских дошкольных образовательных учреждений | | **Цель программы:**  Способствование формированию коммуникативной толерантности и позитивных нравственно-этических установок  **Задачи программы:**  1. Развитие коммуникативных навыков, воспитание чувства уважения к мнению собеседника  2.Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других людей  3. Формирование адекватной самооценки  4. Расширение представлений об окружающем мире, национальных различиях и общечеловеческих ценностей  5. Развитие способности к самостоятельному принятию решений и проявление инициативы  6. Развитие навыков психической саморегуляции, самоконтроля  7. Формирование позитивных нравственно-этических установок  8. Психолого-просветительская помощь родителям и педагогам в осознании их ответственности в формировании толерантного поведения у детей | | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:  адекватная, позитивная реакция на конфликты, неудачи;  формирование адекватной самооценки;  развитие коммуникативных навыков, снижение агрессивности в общении с другими. | 19  на одну группу |
| 1.3 | Правовые аспекты профилактики девиантного и делинквентного поведения учащихся “КОМПАС” |  | | **Цель программы:**  Формирование социального и психологического иммунитета у несовершеннолетних к негативным проявлениям к окружающей действительности (социуму), в том числе и в отношении совершения правонарушений, на основе комплексного подхода к профилактике девиантного поведения.  **Задачи программы:**   1. Формирование правовой культуры и гражданского самосознания детей и подростков, расширение кругозора несовершеннолетних в сфере правовых знаний, оказание помощи в переходе от абстрактного знания к пониманию его конкретного применения. 2. Формирование у детей и подростков первичных навыков эффективного взаимодействия, адекватных форм поведения, психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям. 3. Обучение навыкам ответственного принятия решения, умению правильно оценивать себя, свое поведение, ту или иную жизненную ситуацию. | | Приобретение знаний основных правил поведения в общественных местах, умений видеть последствия, знаний законодательства в отношении несовершеннолетних, умений правильно себя вести в различных жизненных ситуациях, а также формирование негативного отношения учащихся к различным проявлениям насилия и жестокости способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.  Работа с родителями и педагогами способствует их правильному подходу к формированию у несовершеннолетних законопослушного поведения. | 148  на одну школу по одной параллели |
| 1.4 | “Психолого-педагогическая программа по профессиональному консультированию учащихся” | дети старшего школьного возраста 14-17 лет | | **Цель программы:**  Программа направлена на оказание помощи подросткам в выборе будущей профессиональной деятельности в соответствии с их интересами, склонностями, способностями и характерологическими особенностями  **Задачи программы:**  1. Выявление профессиональных интересов и склонностей  2. Изучение способностей и индивидуально-психологических особенностей консультируемого  3. Определение степени соответствия способностей и профессиональных возможностей консультируемого с определёнными типами и классами профессий  4. Подбор наиболее оптимального типа из сферы профессиональной деятельности с учётом как интересов и склонностей консультируемого, так и его профессиональных возможностей, и при необходимости внесение корректив в профессиональные намерения учащегося  5. Расширение представления старшеклассников о мире профессий | | В результате реализации программы у подростка предполагаются:  Выбор будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей, интересов и склонностей, а также способностей и профессиональных возможностей оптанта. | 5  на одного ребенка |
| 1.5 | “Знакомство с миром профессий” | дети подросткового возраста  (15-17 лет) | | **Цель программы:**  Комплексное психологическое сопровождение профессионального выбора учащегося с применением современных технологий групповой работы  **Задачи программы:**  1. Расширение знаний школьника о себе и активизация процесса самопознания  2. Знакомство с наиболее популярными профессиями, развитие навыков анализа содержания труда специалистов, с понятием профессионально важные качества  3. Знакомство с разными видами классификации профессий  4. Разработка собственных вариантов профессионального выбора с учётом собственных интересов, направленности и способностей  5. Развитие умения принимать решения, ставить цели и разрабатывать планы действия по их достижению  6. Подбор соответствующего варианта получения профессионального образования, помощь в выборе профильного класса  7. Формирование жизненных перспектив и построение позитивного образа будущей жизни, положительные жизненные перспективы  8. Психологическая поддержка. | | В результате реализации программы у подростка предполагаются:  Выбор профессионального образовательного маршрута с учетом собственных интересов, направленности и способностей;  Снижение уровня тревожности относительно выбора будущей профессии;  Формирование позитивного образа будущего. | 10-16  на одну группу |
| 1.6 | “Психологическое сопровождения выбора профиля обучения в 10-11 классе” | учащиеся 8-10 классов | | **Цель программы:**  Психологическое сопровождение выбора профиля обучения в 10-11 классе  **Задачи программы:**  1. Стимулирование учащихся к профессиональному и личностному самоопределению, осознанному планированию жизненной и профессиональной перспективы  2. Определение уровня общих и специальных способностей учащегося, а также структуры интеллекта и личностных особенностей  3. Анализ соответствия способностей и индивидуальных особенностей учащихся их профессиональным намерениям  4. Расширение представлений учащихся о многообразии профессий и особенностях современного рынка труда, а также рекомендации по выбору оптимального профиля обучения | | В результате реализации программы у подростка предполагаются:  Выбор профиля обучения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями и профессиональными намерениями. | 13  на один класс |
| 1.7 | Развитие социальных навыков и умений  “Мой выбор” | учащиеся 8-9-х классов | | **Цель программы:**  Формирование у учащихся первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за своё решение  **Задачи программы:**  1.Помощь в осознании как положительных, так и отрицательных сторон различных вариантов поведения, а так же осознание личной ответственности каждого человека за свой выбор | | В результате реализации программы у учащихся закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а также потребность принимать решение, связанные с важными личными проблемами и готовность нести персональную ответственность за последствия принимаемых решений. | 12  на одну группу |
| **2** | **Превентативная педагогика и психопрофилактика** “Здоровое поколение XXI века” | | | | | | |
| 2.1 | Коррекция и профилактика дезадаптивного поведения младших подростков “Шаги к взрослению” | | дети младшего подросткового возраста  (11-12 лет) | | **Цель программы**:  Обучение подростков социально-педагогическим навыкам, снижающим риск возникновения дезадаптированного поведения и способствующим успешной социально-психологической адаптации  **Задачи программы**:  1. Формирование навыков эффективного группового сотрудничества  2. Обучение навыкам распознавания эмоций, регулирования своего эмоционального состояния  3. Развитие коммуникативных навыков и социально - приемлимых форм поведения в коллективе  4. Развитие самопознания, формирование мотиваций саморазвития личности | В результате реализации программы у подростка предполагаются:  Снижение уровня агрессивности, враждебности и конфликтного  поведения. Коррекция личных  качеств, мешающих эффективному межличностному взаимодействию. Формирования позитивных установок. | 32  на одну группу |
| 2.2 | “Движение, сила, грация” (кинезотерапия) | | дети 9-17 лет | | **Цель программы:**  Психофизическое коррекционное сопровождение ребёнка, имеющего проблемы в физическом развитии, различные двигательные нарушения и психологические проблемы в эмоционально-волевой сфере, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения (ГОУ ПМС-центр В.О. района)  **Задачи программы:**  1. Формирование мотивации здорового образа жизни  2.Профилактика зависимого поведения  3.Формирование волевых качеств при достижении личных рекордов  4. Формирование коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия в коллективе  5. Формирование умения правильно выбирать маршрут своего физического совершенствования  6. Обучение жизненным важным двигательным навыкам, умениям и применению их в повседневной жизни  7. Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями  8. Укрепление здоровья подростков, закаливание  9. Информирование в области основ гигиены, медицины и физической культуры человека. | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:  Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни  Повышение его самооценки  Формирование новых коммуникативных навыков;  Принятие альтернативных способов поведения;  Расширение информированности в области физической культуры, строения человеческого тела, его гигиены, организации режима труда и отдыха;  Формирование жизненно важных двигательных навыков и применение их в повседневной жизни;  Повышение уровня физической тренированности, формирование умения способы поддержки и совершенствования своей физической формы. | 54  на одну группу |
| 2.3 | “Волонтёрская команда – за здоровый образ жизни” | | дети подросткового возраста  (13 -17 лет) | | **Цель программы:**  Социализация подростков, формирование активной жизненной позиции, развитие коммуникативной культуры посредством участия в добровольческом движении за здоровый стиль жизни  **Задачи программы:**  1. Личностный рост подростков (развитие коммуникативной культуры, обучение разрешению личных проблем, развитие креативности, мотивация самосовершенствования)  2. Мотивация добровольческой активности  3. Создание сплочённой группы, способной к целенаправленной деятельности  4. Создание условий для развития профессионально важных качеств | По результатам программы подростки должны овладеть приемами делового общения, уметь вести спор, дискуссию, аргументировано доказывать свое мнение;  Знать формы работы по формированию здорового образа жизни;  Проявлять добровольческую активность. | 36  групповой работы, не учитывая районные и городские мероприятия |
| 2.4 | Формирование культуры здоровья для предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста (ПАВлин) | | старшие дошкольники (с 5 - 7 лет) | | **Цель программы:**  Формирование культуры здоровья –  понимание ценности здоровья и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Психологическая помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умение общаться, строить сое отношение со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им  **Задачи программы:**  1.Формирование у детей представлений об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, сознания личностной ценности здоровья, установок на здоровый образ жизни  2.Развитие у детей самостоятельности, социальной уверенности  3.Формирование произвольности поведение (умения управлять своим поведением, подчиняться правилам).  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.  5.Формирование адекватной самооценки  6.Развитие коммуникативных умений | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:  Повышение уровня самостоятельности и уверенности в среде сверстников;  Развитие умения управлять своим поведением;  Приобретение знаний о здоровом образе жизни и условиях сохранения здоровья. | 18  на одну группу |
| 2.5 | “Соревнование классов, свободных от курения”  «Мой выбор – не курить» | | учащиеся 6-7 классов | | **Цель программы:**  Формирование и пропаганда идей здорового образа жизни среди детей и подростков  Предотвращение или отсрочка начала курение среди детей и подростков  **Задачи программы :**  1. Формировать и развивать у детей и подростков умение принимать свои собственные решение, ответственность за свое здоровье, свою жизни, сопротивляться социальному давлению СМИ и социальному окружению**;**  2.Формировать и развивать у детей и подростков коммуникативные навыки**;**  3.Сплачивать коллектив классов, участвующих в соревновании;  4. Организовывать внеурочную досуговую деятельность;  5.Выбирать представление у учащихся о негативном влиянии курения;  6.Формировать установку на здоровый образ жизни | В результате реализации программы у подростка предполагаются:  накопление положительного социального опыта;  улучшение качества социокультурной среды;  расширение возможностей для самореализации, творческого самовыражения подростков;  рост престижности здорового образа жизни в подростковой среде. | 10  на один класс |
| 2.6 | “Экватор”  (профилактика зависимого поведения среди подростков) | | Учащиеся 8-9 классов | | **Цель программы:**  Внедрение комплексного (социально-педагогического, психолого-педагогического, правового, оздоровительного подхода по первичной профилактике аддиктивных форм поведения среди подростков  **Задачи программы:**  1.Дать представление о психологических причин и механизмах формирование зависимости, обучение подростков навыкам ответственного принятие решений, психологической невосприимчивости к вредным социальным явлением  2.Формирование первичных навыков эффективного взаимодействия окружающими для повышение уровня социальной компетентности и противостоянию аддикции.  3.Формирование первичных навыков анализа информации, в том числе о ПАВ, получаемой через СМИ.  4.Осознание значимости здорового образа жизни для гармоничного развития личности и ее успешной самореализации в обществе.  5.Профилактика аддиктивного поведения, через обучение управлению своим эмоциональным состоянием  6.Ознакомить учащихся с нормативными материалами в области профилактики девиантного поведения и делинкветного поведении, а также представить информацию о последствиях правонарушений на конкретных примерах | В результате реализации программы у подростков предполагается:  - формирование установки на здоровый образ жизни;  - снижение показателей по употреблению ПАВ в ОУ района;  -повышение правовой культуры подростков;  -развитие навыков ответственного принятия решений и социально-психологической устойчивости к неблагоприятным социальным воздействиям. | 6  на один класс |